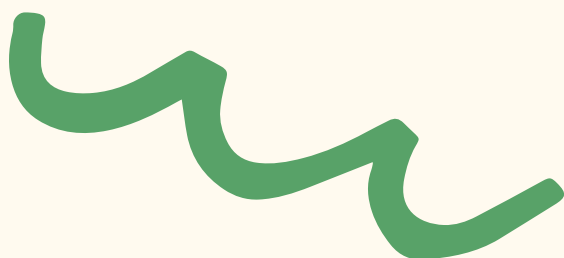




LEARNING
2 SERVE

EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

PACK INFORMATIVO





Cofinanciado por
la Unión Europea

*“Learning to serve: innovative school practices
to foster education to common values”
(2021-1-ES01-KA220-SCH-000032554).*

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License

Este documento informativo está dirigido a **docentes, entidades sociales e instituciones públicas**. Su objetivo es **sensibilizar sobre el Aprendizaje-Servicio, comprender cómo funciona y qué se puede hacer para promoverlo**, contribuyendo así a construir una **comunidad educadora** atenta a las necesidades de la sociedad en la que vivimos.

Se enmarca dentro de la propuesta "**Learning2Serve**", un proyecto europeo Erasmus+ implementado en 3 países europeos (España, Italia y Croacia), promovido por la ONG española Madre Coraje en colaboración con otras 2 ONG europeas (Progettomondo en Italia y Breza en Croacia) y 3 escuelas/redes escolares (ACES-España, IC12- Rete Tante Tinte- Italia, Dokkica- Croacia).

El proyecto pretende aplicar y difundir el Aprendizaje Servicio como metodología idónea para promover los valores comunes de derechos humanos, solidaridad, equidad, justicia, paz y sostenibilidad, incluidos en el enfoque de la educación para la ciudadanía global.



1. CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD EDUCADORA

Crear una **comunidad educadora** que sepa cómo construir **responsabilidad compartida y colectiva** es una de las tareas más urgentes de nuestra sociedad. Esto está estrechamente relacionado con la educación y la formación de las nuevas generaciones, en la que todas las partes -escuelas, familias, asociaciones, instituciones- están llamadas a desempeñar su papel.

Comunidades educadoras: objetivos

incrementar el **sentido de pertenencia de las y los jóvenes** a sus comunidades y promover el cuidado humano, cultural y medioambiental;

promover el **bienestar** de todas/os y **relaciones justas**;

reducir inequidades y **luchar contra** toda forma de **exclusión**;

promover la visión de una **escuela conectada con la vida y los problemas reales**, capaz de transmitir a las y los jóvenes la importancia del pensamiento crítico, de abordar los problemas comunes y de ayudar a construir un mundo mejor para todas/os, basado en valores universales;

promover experiencias locales y sentido de **solidaridad**;

ofrecer espacios educativos dentro y fuera de la escuela para reuniones, coordinación y diálogos entre los actores comprometidos con el trabajo procomún;

promocionar metodologías que estimulen la **participación activa del alumnado** dentro y fuera de la escuela;

promover la corresponsabilidad y el trabajo en red para abordar asuntos y problemas globales.

Estos son los ingredientes clave para alcanzar estos objetivos:

1. el protagonismo de todos los actores;
2. trabajo en red;
3. codiseño;
4. entrelazar estrechamente los aprendizajes con el servicio.

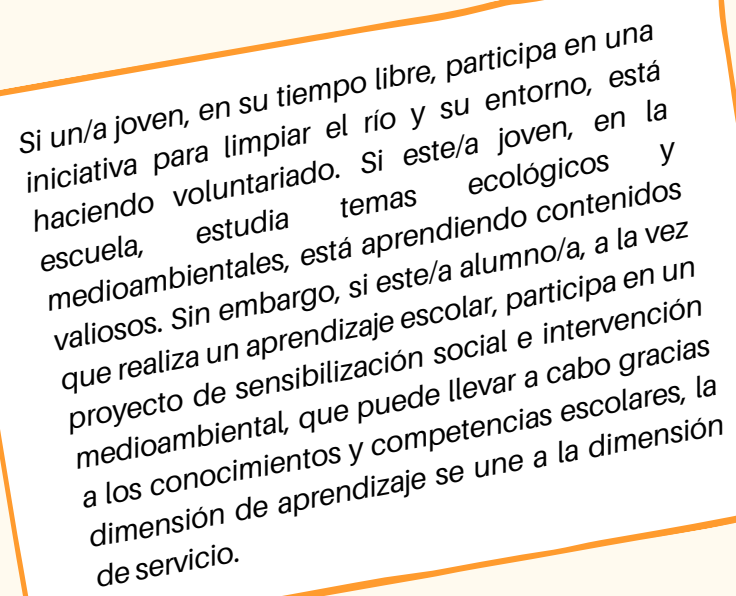
Estos ingredientes están plenamente incluidos en la propuesta de Aprendizaje-Servicio.



2. QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

El Aprendizaje-Servicio es una **propuesta pedagógica** que pretende poner al alumnado frente a **problemas presentes** en su vida.

Partiendo de la convicción de que la ciudadanía no es sólo un contenido a transmitir, sino una experiencia a vivir, el ApS pide a las y los estudiantes que realicen acciones concretas de solidaridad hacia la comunidad en la que trabajan, colaborando con instituciones y asociaciones locales. Se crea así un círculo virtuoso entre el aprendizaje en el aula y el servicio solidario en la comunidad.



Si un/a joven, en su tiempo libre, participa en una iniciativa para limpiar el río y su entorno, está haciendo voluntariado. Si este/a joven, en la escuela, estudia temas ecológicos y medioambientales, está aprendiendo contenidos valiosos. Sin embargo, si este/a alumno/a, a la vez que realiza un aprendizaje escolar, participa en un proyecto de sensibilización social e intervención medioambiental, que puede llevar a cabo gracias a los conocimientos y competencias escolares, la dimensión de aprendizaje se une a la dimensión de servicio.

3. CÓMO REALIZAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Los proyectos ApS son **curriculares**, por tanto, encajan perfectamente en los planes educativos de centro. Para planificar un buen proyecto ApS necesitamos reflexionar en tres aspectos básicos:

1. **MAPEO** - Un buen proyecto requiere un análisis cuidadoso de la realidad sobre la que se desea intervenir, junto con un conocimiento de **los puntos fuertes y las competencias del grupo que participará** en la planificación de las acciones.
2. **ACCIÓN** - **Una vez aclarados los objetivos**, el diseño del proyecto permite determinar qué actividades deben llevarse a cabo y cómo proceder de forma eficaz, **distribuyendo adecuadamente las tareas** y fases de ejecución.
3. **COMUNIDAD** - De este modo, el diseño del proyecto se convierte en una estrategia adecuada para **responder** al mismo tiempo **a los retos que plantean las necesidades sociales percibidas como urgentes y a la formación del alumnado**.

Estas son las fases principales de un proyecto ApS:



4. ¿QUÉ PUEDES HACER?

Los proyectos de ApS pueden ser promovidos por la **apertura de la escuela hacia la comunidad** o por **actores de la comunidad** dispuestos a colaborar con la escuela en la educación de sus ciudadanas/os. Si usted es un/a **docente** o representante de la escuela, L2S ha creado herramientas específicas: puedes **descargar las pautas** para construir un proyecto de Aprendizaje-Servicio y / o **realizar el e-curso**.

Si perteneces a una **ong o asociación local, AMPA o autoridad local** (ayuntamiento, centro cívico...) esta herramienta es para ti. **Sigue leyendo** para descubrir qué papel puedes desempeñar en cada fase.

También puedes **descargar el kit de recursos** para construir un Plan de Acción Local para promover el Aprendizaje-Servicio.

Fase 0 - MOTIVACIÓN

Se refiere a las razones que subyacen al proyecto. Se trata de identificar y elegir en qué aspecto concreto centrar la atención.



PUEDES:

- proponer directamente a las escuelas un tema o problema que trates para activar al alumnado a pasar a la acción (por ejemplo, como autoridad local o asociación, puedes expresar la necesidad de un proyecto para mejorar un parque, o para garantizar oportunidades sociales a las personas mayores en la residencia de ancianos o a los inmigrantes acogidos en el barrio o municipio...);
- pedir al profesorado, y a través de ellos al alumnado, que formulen propuestas sobre un tema/problema que estés tratando.



¡Atención! ¡Es importante que la necesidad detectada esté bien identificada!

Fase 1 - ANÁLISIS

Esta fase trata de investigar el problema destacado, entender la necesidad general y el público objetivo, qué compromisos puede asumir el alumnado, con quién pueden colaborar y qué recursos están disponibles.



PUEDES:

- proveer el apoyo necesario, ofreciendo cualquier medio o recurso material o humano que se necesite. Por ejemplo, puedes facilitar encuentros con expertas/os, fomentar actividades de investigación, o poner en contacto a las aulas implicadas con servicios municipales o asociaciones que puedan ser de ayuda.



**¡Atención! Hay que ser muy preciso:
si no hay problema ni búsqueda de soluciones, ¡no se puede dar forma a un proyecto!**

Fase 2 - REFLEXIÓN

Es la fase en la que se planifica el servicio: la intervención del alumnado que sirve para dar respuesta al problema detectado planificando claramente las funciones de cada uno, los plazos y los recursos necesarios.



PUEDES:

- ofrecer apoyo a las y los estudiantes aportando tus expertos en relación con los temas abordados;
- participar activamente en la fase de planificación creando con el alumnado un cronograma sostenible en el que situar sus intervenciones, pero también los recursos necesarios y las posibles colaboraciones .



¡Atención! Tienes que elaborar una planificación SMART para que puedas ajustar las necesidades de tiempo y recursos de la escuela con las de tu asociación o institución para garantizar una respuesta concreta al alumnado

Fase 3 - COMPROMISO

Esta es la fase de implementación de la intervención, en la que las y los alumnos pasan "del dicho al hecho" y son los protagonistas de la acción.



PUEDES:

- poner a disposición del alumnado el servicio al que se comprometen y todas las herramientas necesarias (por ejemplo, el parque que van a limpiar y escobas, bolsas de recogida, guantes, etc.);
- ofrecer una referencia clara a quién pueden dirigirse durante el servicio (persona de contacto de su entidad o de su administración que estará presente);
- recoger toda la documentación (fotos y vídeos) durante el servicio para poder devolver la experiencia a las y los jóvenes y fomentar la reflexión y la celebración posteriores



¡Atención! En esta fase, el protagonismo recae en el alumnado y hay que garantizar que se sientan reconocidas/os.

Fase 4 - CIERRE

Se refiere a la evaluación de la experiencia. Pero también es el momento en que celebráis y devolvéis a la comunidad lo que habéis hecho, por ejemplo, mediante una exposición, una conferencia, una fiesta, etc.



PUEDES:

- Proporcionar apoyo material y organizativo
- Ofrecer algún tipo de reconocimiento por el trabajo realizado



¡Atención! La fase de cierre ofrece una oportunidad magnífica para valorar a todas las personas implicadas: las y los estudiantes, las/los miembros de la comunidad que han colaborado y, por encima de todo, las personas beneficiadas por el servicio.