

SET DE RECURSOS PARA UNA EDUCACIÓN INNOVADORA EN VALORES COMUNES BASADA EN LA METODOLOGÍA APS

DIRIGIDO A DOCENTES DE NIÑAS/OS DE 10 A 12 AÑOS



LEARNING
2 SERVE

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Proyecto Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032554



Cofinanciado por la
Unión Europea



Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License

0. Introducción

1. ApS con niñas y niños de 10 a 12 años

2. Pautas para diseñar proyectos ApS

2.1. Introducción del proyecto y de los valores comunes

2.2. Breve introducción a la metodología ApS

2.3. Pautas para diseñar proyectos ApS con enfoque de ciudadanía global

2.4. Anexos

3. Proyectos ApS

4. Planes escolares operativos

4.1. Actividades en red de ApS para la educación en valores

4.2. Actividades en red para la Educación para la Ciudadanía Global

4.3. Estrategias de implementación y buenas prácticas

4.4. Consejos útiles

4.5. Anexos

LEARNING
2 SERVE



0. Introducción

Este material está dirigido a docentes de niñas y niños de entre 10 y 12 años que quieran trabajar los valores de la ciudadanía global a través de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) y ha sido creado en el marco del proyecto Erasmus+ "Learning To Serve". En él, un consorcio de entidades croatas, italianas y españolas vinculadas a la educación han unido sus fuerzas para promover los valores comunes europeos en las escuelas a través de metodologías innovadoras como el ApS.

En este documento encontrarás pautas para desarrollar proyectos ApS con niñas y niños de 10 a 12 años, las experiencias piloto llevadas a cabo en Croacia, España e Italia para inspirarte y un set de actividades para fomentar el trabajo en red.

Si quieres saber más sobre el proyecto, visita learning2serve.eu/



LEARNING 2 SERVE



1. Aprendizaje-Servicio con alumnado de 10 a 12 años

El aprendizaje-servicio es un método educativo enriquecedor y significativo que combina el aprendizaje académico con la participación activa en el servicio comunitario, permitiendo a las niñas y niños desarrollar habilidades sociales, cívicas y académicas mientras realizan una contribución positiva a su entorno.

A esta edad, necesitamos diseñar proyectos que presenten al alumnado desafíos significativos y sean relevantes para sus intereses y preocupaciones. Los proyectos deben permitirles aplicar y ampliar su conocimiento académico de manera práctica.

A esta edad, los niños y niñas pueden comprender problemas sociales más complejos. Los proyectos pueden abordar temas como el cambio climático, la exclusión social o la desigualdad de género, entre otros, y permitir a las y los estudiantes profundizar su comprensión de los desafíos del mundo real y algunas de sus causas.

El análisis del impacto de sus acciones debería ser más crítico, así que planifique el tiempo necesario para reflexionar sobre la experiencia y los resultados obtenidos.

La metodología de aprendizaje-servicio apoya la promoción de la autonomía y la responsabilidad, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades. Esta parece ser una edad ideal para comenzar a permitir que las niñas y niños de esta edad planifiquen acciones, con la orientación y el apoyo apropiados.

Llevar a cabo proyectos de aprendizaje y servicio con niños y niñas entre las edades de 10 y 12 años les proporcionará una experiencia educativa significativa y les ayudará a desarrollar habilidades clave para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos que sean conscientes de su capacidad para tener un impacto positivo en la sociedad.



2. Pautas para diseñar propuestas ApS con enfoque de ciudadanía global

El Aprendizaje-Servicio está ligado a una rica corriente pedagógica que tiene en su origen dos referentes fundamentales: J. Dewey en EE. UU. y Paulo Freire en Latinoamérica. Ideas como educación democrática, aprendizaje activo, educación transformadora y para la esperanza, responsabilidad social, están volviendo a emerger con una nueva modernidad, en un momento en el que la cultura homogénea dominante invita a una concepción individualista del aprendizaje.

El Aprendizaje-Servicio hace que los estudiantes afronten sus problemas vitales y les acerca a su comunidad. Fuertemente anclado tanto a la experiencia del alumnado como al contexto social en que se desarrolla, el ApS pone de relieve el protagonismo de las/los estudiantes utilizando las mejores metodologías activas y socio-constructivas.

Además, es una metodología que consigue que las prácticas educativas sean más transformadoras y consiguen fomentar valores solidarios entre el alumnado, ya que el profesorado incluye los contenidos de la Educación para la Ciudadanía Global en el currículum, a la vez que la escuela se abre a la comunidad.

En los últimos años, hemos observado que el profesorado que pone en práctica la metodología del Aprendizaje-Servicio la incorpora a su práctica educativa de una forma integral y sostenible, por lo que hemos constatado su gran potencial transformador en la práctica educativa. Ello nos ha llevado a comprometernos con la difusión y promoción de esta metodología a nivel europeo, no sólo entre profesorado, sino también en entidades sociales y autoridades públicas.

Por todo ello, estamos muy orgullosas de poder presentar estas recomendaciones, que esperamos sean de utilidad para contribuir a implementar la metodología del Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la educación formal a nivel europeo, como herramienta para promover una Ciudadanía Global comprometida con los valores comunes de la Unión Europea.

2.1. Introducción del proyecto y de los valores comunes

Como se ha mencionado más arriba, Learning To Serve (L2S) es un proyecto europeo financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El proyecto L2S gira en torno a la idea de que la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) es



ideal para la enseñanza de los valores comunes europeos en las escuelas, ya que ofrece oportunidades para la participación de las alumnas y los alumnos en la vida social y cívica a través de actividades de aprendizaje formal. Los proyectos innovadores de ApS hacen que la escuela interactúe con su entorno: barrio, ciudad, sociedad civil; y viceversa: introducen en la escuela entidades de la sociedad civil, barrio, ciudad... Si la escuela no sirve para resolver situaciones extraescolares, se produce lo que se conoce como “burbuja del aprendizaje escolar”. Por ello, utilizar la innovadora metodología ApS ofrece al alumnado la oportunidad de aplicar sobre la realidad los aprendizajes, valores y habilidades (competencias) trabajados en el aula.

Es por eso que la parte del “servicio” es tan importante y tiene que estar muy bien diseñada y ser muy coherente con los principios de la metodología ApS. El servicio no es una práctica posterior al aprendizaje, es una extensión del aprendizaje. Y es por ello que este proyecto pretende mejorar el conocimiento de la metodología ApS entre las ONG y asociaciones de voluntariado, que son proveedoras habituales de servicios en los proyectos ApS. Necesitamos que estas entidades no se consideren meras destinatarias de una actividad escolar sino parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si logramos diseñar y aplicar proyectos ApS rigurosos y precisos, estaremos asegurando que las competencias clave se aprendan realmente, asegurando así un aprendizaje sólido de valores comunes, compromiso cívico y participación. Cuanto más intervengan las y los niños y jóvenes en su entorno a través de asociaciones de voluntariado y ONG, más fuerte será su vínculo con los valores comunes y cívicos.

Objetivos del proyecto:

- o El alumnado de las escuelas líderes adquiere competencias cognitivas y no cognitivas relevantes y desarrollan una actitud más positiva hacia los valores comunes.
- o El profesorado y educadores/as comunitarios/as a nivel local y nacional son más conscientes de los desafíos de la educación en valores comunes.
- o Toda la comunidad escolar y las ONG y asociaciones de voluntariado que prestan los servicios en los proyectos de ApS están más involucradas con la metodología ApS.

Para lograr estos objetivos capacitaremos a docentes y les apoyaremos en el diseño e implementación de unidades didácticas o proyectos sobre valores



comunes basados en la metodología ApS, colaboraremos con las familias del alumnado y con entidades sociales y produciremos los siguientes recursos:

Manual didáctico para una educación innovadora en valores comunes basado en la metodología ApS.

Kit de herramientas para fomentar la cooperación en educación en valores a través del enfoque ApS entre escuelas, asociaciones de voluntariado y ONG, familias y otros actores de la comunidad, incluyendo herramientas para prácticas de Aprendizaje-Servicio.

Plataforma web de conocimiento, aprendizaje y trabajo en red en torno a la educación en valores comunes.

Pero, ¿de qué “valores comunes” estamos hablando? Los valores europeos se mencionan en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea:

“La Unión se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías.

Estos valores son comunes a los Estados miembros en una sociedad caracterizada por el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres.”

Estos valores coinciden con los valores que promueve la Educación para el Desarrollo o Educación para la Ciudadanía Global:

“La educación para el desarrollo es la educación que abre los ojos y la mente de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para lograr un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos”.

Declaración de Maastricht, 2002.

“La educación para el desarrollo es un enfoque pedagógico que fomenta múltiples perspectivas y la deconstrucción de estereotipos y se basa en un enfoque centrado en el alumno para fomentar la conciencia crítica de los desafíos globales y el compromiso por estilos de vida sostenibles.

Las competencias de la Educación Global se basan en la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, la educación para la



sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural, siendo todas ellas la dimensión global de la educación para la ciudadanía”.

Centro Norte-Sur, Consejo de Europa

“La Educación para la Ciudadanía Global tiene como objetivo empoderar a los estudiantes de todas las edades para que asuman roles activos, tanto a nivel local como global, en la construcción de sociedades más pacíficas, tolerantes, inclusivas y seguras”.

UNESCO

En consecuencia, los valores comunes están alineados con los ODS de la Agenda 2030, muy especialmente con su meta 4.7:

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la **educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global** y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”

Por todo ello, en adelante en este documento y en el marco del proyecto L2S, nos referiremos a los “valores comunes” como “Educación para el Desarrollo” o “Educación para la Ciudadanía Global”.

2.2. Breve introducción a la metodología ApS

Este apartado se basa en el libro “Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción”, escrito por Roser Batlle (pedagoga y promotora del aprendizaje-servicio en España)¹.

"El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo". Esta es la definición dada por el “Centre Promotor d’Aprentatge Servei” de Cataluña.

¹ BATLLE, ROSER. *Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción*. Madrid, 2020.



En otras palabras, el Aps es una forma de aprender mientras se sirve a la comunidad. Es un método para vincular el éxito educativo y el compromiso social.

Según Roser Batlle, se pueden identificar cuatro ingredientes en casi todos los proyectos de APS:



En general, podemos decir que:

- 1-. El punto de partida es una necesidad social o un problema cercano que claramente se puede mejorar.
- 2-. Se articula un servicio comunitario que pueda dar respuesta a esa necesidad.
- 3-. Todo ello proporciona aprendizajes significativos al alumnado.
- 4-. En general (hay excepciones), es necesaria una alianza, un trabajo en red con actores cercanos, con la propia comunidad.

El orden de estos cuatro ingredientes no siempre es así. Los educadores y educadoras más ortodoxos defienden que, en primer lugar, debemos pensar en los aprendizajes que queremos que aprendan nuestros chicos y chicas, mientras que, en otras ocasiones, en lo primero que piensan las y los profesores es el servicio a la comunidad porque imaginan lo motivado y comprometido que estará su alumnado con ese servicio.

Sin embargo, dado que el ApS es un binomio en el que confluyen el ámbito social y el pedagógico, es mucho más ágil (y puede que tenga más sentido) partir de las necesidades reales cercanas y luego ver qué es lo que las y los alumnos pueden afrontar y qué oportunidades de aprendizaje resultan de ello.

Las necesidades sociales del entorno

Una necesidad social es una situación que va mal, un problema que está fuera de las y los alumnos pero que les interpela y sobre el que tienen la posibilidad de ayudar a solucionarlo (un parque sucio, personas mayores que se sienten solas, niños/as refugiados/as que necesitan hacer nuevos/as amigos/as...)

En cuanto a las necesidades, hay que tener en cuenta que...

...no todas las necesidades son dramáticas,

...necesidad social y necesidad educativa no son lo mismo,²

...hacer frente a una necesidad social requiere reflexión con perspectiva global

...y que la necesidad social puede formularse como problema o como reto.

El servicio a la comunidad

En el ApS, el servicio que desarrolla el alumnado se entiende como una acción solidaria enfocada al bien común, a favor de la comunidad, a través de la cual pueden aprender y abrirse a la alteridad.

En cuanto al servicio a la comunidad, hay que tener en cuenta que...

...debe beneficiar principalmente a la comunidad,

...se lleva a cabo por el alumnado, no por entidades sociales,

...se puede hacer fuera o dentro de la escuela,

...un acto cívico espontáneo no es un servicio a la comunidad.

Ejemplos de servicios a la comunidad realizados por alumnas/os de 6-12 años en proyectos de ApS:

² Por ejemplo, que el parque esté sucio (necesidad social) puede ayudar respecto a la falta de sensibilidad del alumnado hacia el entorno natural de su barrio (necesidad educativa). Pero hay que distinguir ambas cosas si queremos poner en valor que las niñas y niños son capaces de actuar sobre el entorno y no solo sobre ellos mismos. La necesidad de referencia es la social, no la educativa.

- Recogida del aceite doméstico usado del pueblo, tras una campaña de concienciación, para evitar la contaminación del río.
- Limpieza del estanque del pueblo, involucrando a más de mil personas (familias, entidades sociales y públicas).
- Organización de una recogida de tejidos y colaboración con personas mayores en la confección de cojines con forma de corazón destinados a aliviar los efectos secundarios de la intervención quirúrgica en mujeres operadas de mastectomía en un hospital local.
- Contribución a la restauración y puesta en marcha de un albergue que dará trabajo a personas en riesgo de exclusión social.
- Elaboración de una publicación, con el apoyo de las familias y de las personas mayores del pueblo, con el fin de divulgar la riqueza cultural y ecológica de la zona.
- Organización y puesta en marcha de una obra de teatro sobre los dinosaurios con y para personas con discapacidad de su localidad.

Aprendizajes

El ApS vincula explícitamente un servicio a la comunidad con un aprendizaje significativo, que puede ser o no de contenido curricular y encontrarse en una asignatura específica o no.

El ApS brinda al estudiantado oportunidades de aprendizaje relacionadas con...

...Competencias y conocimientos, derivados del tema del proyecto, de la investigación de necesidades, del contraste de información, etc.

...La autoestima, relacionada con la satisfacción de poder cambiar la realidad.

...Habilidades sociales, en el trato con personas ajenas al colegio y en el trabajo en equipo.

...Valores humanos, porque la acción pone en práctica los valores.

...Participación ciudadana, porque el ApS brinda contextos reales donde desarrollar el ejercicio de la ciudadanía activa.



Los contenidos de estos aprendizajes podrían agruparse en cuatro categorías: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El trabajo en red

El trabajo en red es un ingrediente identitario del ApS. En los proyectos de ApS, la escuela necesita de la comunidad para lograr un impacto social positivo de mejora del entorno social; por tanto, debería colaborar activamente con las ONG, el ayuntamiento, las entidades sociales y educativas del barrio en cuestión.

Algunas recomendaciones para trabajar en red:

- Emplear tiempo para conocerse y conocer cuáles son las necesidades y prioridades de cada socio.
- Comenzar con proyectos ApS pequeños y muy concretos.
- Poner los acuerdos por escrito.
- Mantener una comunicación fluida durante la ejecución del servicio.
- Evaluar conjuntamente tanto los resultados académicos como los resultados del servicio.
- Evaluar el proyecto juntos.
- Repetir el proyecto para consolidar la creación de redes.

2.3. Pautas para llevar a cabo proyectos de ApS con enfoque de ciudadanía global

- Identifica necesidades relacionadas con los valores comunes (ODS)

Derechos humanos, sostenibilidad, interculturalidad, igualdad de género, justicia social... como hemos visto en el apartado 1 de estas pautas, la lista de valores comunes y de sus contenidos vinculados es amplia y, por tanto, encajan perfectamente con los 17 ODS de la Agenda 2030 de la ONU:



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con TROLLBÄCK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpcampa@un.org

Vincular adecuadamente la necesidad con los ODS permitirá a las y los alumnos encajar una necesidad cercana en un marco global y les ayuda a darse cuenta de que están actuando no solo sobre un problema específico y cercano, sino que están contribuyendo a un bien mayor. De esta forma, comenzamos a poner en práctica la máxima de “Piensa global, actúa local”.

Para indagar en la relación entre los aprendizajes de educación global y los ODS recomendamos la siguiente guía de la UNESCO

[Education for Sustainable Development Goals: learning objectives](#)

Por otro lado, relacionar la necesidad identificada con uno o varios valores comunes es primordial para reflexionar sobre dicha necesidad. De este modo, reflexionar sobre una necesidad desde la educación global significa plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas del problema que hemos identificado? ¿Hay causas globales o solo locales? ¿Qué consecuencias tiene?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Quiénes tienen el poder de revertir esta situación?



Co-funded by
the European Union

- ¿Qué podemos hacer como ciudadanas/os?

- *Piensa en un servicio de ciudadanía activa global que dé respuesta a esa necesidad.*

Algunas/os alumnas/os pueden considerar interesante per se cualquier proyecto de APS, pero para otros el interés dependerá del atractivo y utilidad del servicio. Así que involúcrales en la elección del servicio, fortalece la participación e iniciativa de tu alumnado. Ojo, siempre y cuando se tenga claro que el servicio no puede decidirse ni desarrollarse de manera frívola (“me gusta”, “no me gusta”), autosuficiente (“nosotras/os ya sabemos lo que hay que hacer”), mesiánica (“vamos a salvar el mundo”), imprudente (“podemos con todo”), o asistencialista (“deberían estar agradecidos”). El beneficio que debe perseguir y conseguir el alumnado es el aprendizaje, pero, en la acción solidaria, el beneficio debe ser íntegramente para la comunidad.

¿Cómo mejorar la perspectiva global de tu proyecto APS?

El parque de tu barrio está sucio y abandonado y tus alumnos y tú decidís limpiarlo, hacer una campaña de sensibilización en el barrio y elevar una petición al ayuntamiento para que lo arregle. Este servicio sería un ejemplo de ciudadanía activa en acción, pero sin conocer más detalles no podemos saber si es un ejemplo de ciudadanía activa GLOBAL en acción. Si el contenido de la campaña de sensibilización se reduce a la limpieza y cuidado del parque, la visión global será escasa; pero si la campaña de sensibilización habla de la problemática desde una perspectiva planetaria o bien enmarca la suciedad del parque en el problema de la generación de residuos y el consumismo, la visión global estará mucho más presente.

Otra forma de reforzar la visión global del servicio es favoreciendo un enfoque de promoción de los derechos humanos en lugar de un enfoque asistencialista. Para ayudar a personas vulnerables hay que otorgarles confianza, no tratarlas única ni principalmente como desvalidas, sino poner el foco en sus potencialidades. Eso no significa no atender sus derechos mínimos ofreciendo la asistencia necesaria, pero, si solo reciben asistencia, acaban siendo tratadas de forma injusta, puesto que no se les reconoce capacidades de progreso.



- *¡Aprende haciendo! Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar el servicio que responda a esa necesidad.*

De las cuatro categorías de aprendizajes mencionadas en el apartado 2 de estas pautas (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir), vamos a centrarnos en aprender a hacer.

Servir es pasar a la acción, por lo que en la metodología ApS, por definición, los estudiantes aprenden haciendo. Podemos agrupar los aprendizajes de la acción en tres categorías:

*- Habilidades en la realización y gestión de proyectos. Desarrollar y ejecutar proyectos implica poner en juego aprendizajes de organización, gestión de recursos, planificación, etc. En los primeros proyectos los alumnos necesitarán mucha ayuda, pero cada vez serán más autónomos.

*- Habilidades y competencias específicas del servicio que se desarrolla. Cada proyecto proporcionará además unos aprendizajes específicos. Si el servicio consiste en realizar un cuentacuentos a niñas/os pequeñas/os, los aprendizajes específicos serán tales como entonación, lenguaje no verbal, expresión oral... pero si el servicio consiste en ayudar a rehabilitar un comedor social que se ha deteriorado por una inundación, los aprendizajes girarán en torno al envasado y conservación de alimentos, uso de utensilios de limpieza, etc.

*- Aficiones, capacidades y talentos personales al servicio de los demás.

Un proyecto ApS puede también favorecer el desarrollo de aptitudes y aficiones individuales en un contexto de servicio a la comunidad. Así, siguiendo el ejemplo anterior del cuentacuentos, una alumna que sepa cantar puede incluir alguna canción en el cuentacuentos, o un alumno que sepa dibujar puede realizar un cartel que anuncie el cuentacuentos.

- *Identifica cuáles de esos aprendizajes están recogidos en el currículum y elabora el proyecto educativo.*

Hay muchos aprendizajes valiosos y necesarios que pueden no estar recogidos en el currículum; además, si tenemos en cuenta que el proyecto L2S se desarrolla en Croacia, España e Italia, habrá contenidos que estén incluidos en el currículum de un país y excluidos en otro. Por otro lado, es imposible diseñar una actividad en la cual el alumnado aprenda exclusivamente los contenidos que el profesor marque. Se producen aprendizajes inesperados o incontrolables. Por tanto,



debemos, en primer lugar, pensar en los aprendizajes que como docente quiero que tengan mis alumnas/os, y después clasificar esos aprendizajes en curriculares y extracurriculares. Pero, ¿por qué es importante incorporar y especificar aprendizajes exigidos por el currículum?

*- Porque así combatimos la idea de “Lo que se aprende en el colegio no sirve en la vida real”, ya que contribuimos a que los aprendizajes escolares sean útiles.

*- Porque si los aprendizajes escolares son útiles, las y los alumnos les verán sentido a las asignaturas y aumentaremos su interés, motivación y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*- Porque facilita que las familias del alumnado se muestren favorables hacia los proyectos APS. Tristemente, hay muchas familias que recelan de las actividades escolares solidarias porque “quita tiempo a los alumnos de aprender lo que tienen que aprender”, “si el profesor en lugar de llevar a los niños a limpiar el parque estuviera enseñando matemáticas, lenguaje, historia... quizá le daría tiempo de impartir todo el temario del curso”. Pero si, en cambio, nuestro proyecto incluye aprendizajes curriculares, podremos utilizar estos para ganarnos a las familias y, de este modo, estarán en mejor posición para también aceptar y entender la importancia y el valor de los aprendizajes no curriculares, porque estos son indivisibles de los curriculares.

De todos modos, decidamos incluir aprendizajes curriculares o no, es imprescindible elaborar un proyecto riguroso que incluya, al menos, los siguientes apartados: justificación, objetivos, contenidos, evaluación, actividades, temporalización, metodología.³

En cuanto a la evaluación, se debe documentar toda la experiencia porque es importante reflejar el proceso y los resultados, así como poder autoevaluar lo que se ha logrado. La capacidad de reflexionar y aprender de la experiencia es un elemento de calidad. El enfoque ApS nos permite reducir una doble distancia: por un lado, la que existe entre el aprendizaje académico y la vida real, y por otro, la que existe entre los valores que se predicán y los valores que se viven.

³ En los anexos de estas pautas encontrarás plantillas para esbozar y diseñar tu proyecto ApS.



- Trabaja en red, trabaja en equipo. *Involucra al mayor número de actores posibles: entidades sociales vinculadas a la necesidad identificada, familias del alumnado, ayuntamiento...*

No vivimos aisladas/os y las causas y consecuencias de los problemas suelen ser múltiples, por tanto, necesitamos colaborar con otros actores: si la necesidad del entorno social que hemos identificado es que el parque del barrio está sucio y abandonado, habrá que tocar al menos la puerta del ayuntamiento (para recabar información y pedirles que se hagan cargo), de entidades medioambientales (para recabar información y valorar si tienen algún servicio que proponernos) y de las y los vecinos del barrio (para recoger sus demandas y para invitarles a una actividad de sensibilización). Trabajar en red, por tanto, es inevitable.

Cambiar una cultura de trabajo aislada por una cultura de trabajo en red significa compartir un proyecto o hacer algo nuevo juntos, significa compartir protagonismo y compromiso y significa que cada parte hace y aporta lo que le es propio.

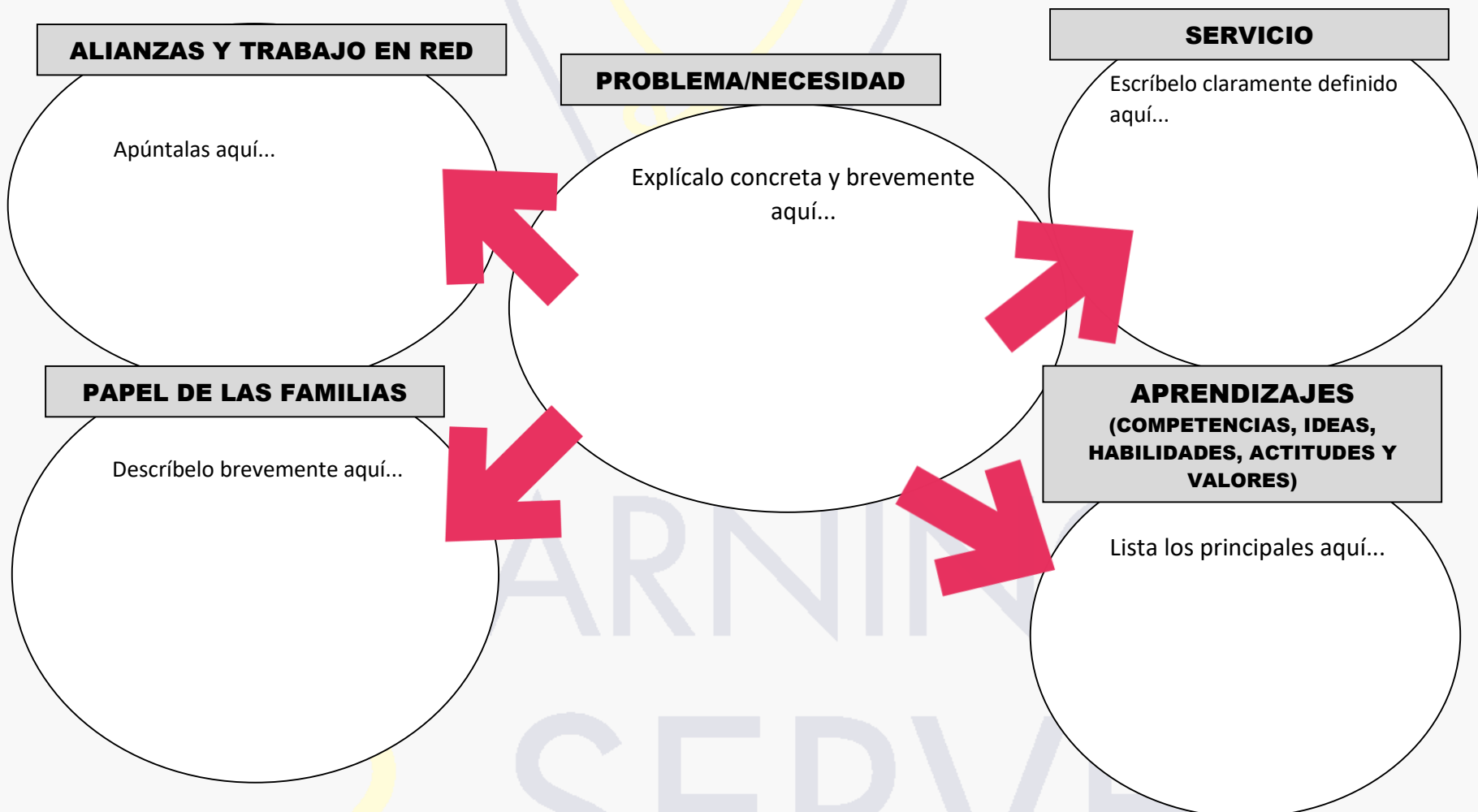
Al tratarse de una propuesta escolar, es el profesorado y/o la escuela quien lidera, promueve y guía el proyecto APS; por tanto, es quien tiene la responsabilidad también de involucrar a otros actores. El nivel de la participación dependerá de varios factores: historial de colaboración, capacidad, voluntad, disponibilidad, tareas... pero debemos dejarles claro que se pueden involucrar todo lo que deseen, ya que cuanto más profunda es la participación, más valiosos y profundos serán los resultados y los aprendizajes.

Las entidades que conformamos el consorcio de este proyecto pensamos que para que la educación de los niños sea lo más efectiva posible, la escuela y las familias deben trabajar juntas. Por este motivo promoveremos la participación de las familias en las propuestas didácticas de ApS. La escuela debe abrirse a las familias, tenerlas en cuenta e involucrarlas en el proceso educativo escolar.

2.4. Anexos



Anexo 1: Plantilla para esbozar aspectos básicos de una propuesta ApS



Anexo 2: Plantilla para diseñar una propuesta de ApS

El siguiente plan está basado en uno creado por la Red española de ApS, que a su vez es una adaptación de Ana Aguilar de Armas del Manual para Profesores y Estudiantes Solidarios de CLAYSS.

Este es solo un esquema posible, que nos permite revisar los aspectos clave del diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio. No es un itinerario imprescindible a seguir al pie de la letra, pues depende de distintos factores como, por ejemplo, la cultura organizativa de cada centro educativo o de la entidad social que impulsa el proyecto.

Ficha técnica	
Nombre del proyecto	
Centro o entidad responsable	
Estudiantes participantes (número y curso)	
Materias o ámbitos del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Personas destinatarias	

Planteamiento del proyecto		
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	
Problema social/ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto? Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	



Evaluación	¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.	
Actividades	¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio? Señalar las de dentro y las de fuera del aula. Indicar los aspectos metodológicos clave	
Calendario de actividades	¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?	
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	



Anexo 3: Herramienta de evaluación

Consiste en una evaluación para el alumnado que haya participado en el proyecto ApS y en un informe para la o el docente a cargo del proyecto en el que resume y sintetiza las evaluaciones del alumnado y aporta su punto de vista.

Esta es la ficha de evaluación para el alumnado:

¡Hola! ¿Puedes responder algunas de estas preguntas sobre el proyecto de Aprendizaje Servicio que has realizado?

1) Nivel de satisfacción

¿Te gustaron las actividades? Rodea tu respuesta:

Mucho
Nada

Un poco

¿Qué es lo que más te ha gustado? Responde con algunas palabras o con algún dibujo

2) ¿Qué he aprendido?

¿Aprendiste algo nuevo durante esta experiencia? Rodea tu respuesta:

SÍ

NO

¿Qué aprendiste? Escribe tu respuesta

Después de las actividades, ¿te sientes más seguro en algunas asignaturas? Rodea tu respuesta

SÍ

NO

¿En qué asignaturas?



Aquí tienes un mural. Cada columna del mural se refiere a un valor específico. Piensa cuánto crees que has mejorado en esos valores tras el proyecto y colorea hasta el nivel alcanzado.

Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo
Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
Muy poco	Muy poco	Muy poco	Muy poco	Muy poco
Participación	Escuchar a los demás	Relación con otras personas	Colaboración	Creatividad

3) Los valores comunes y yo

Si el proyecto te ha ayudado a desarrollar las siguientes ideas, dibuja una sonrisa en el círculo junto a ellas

- Estoy comprometido con algo que ayude a otros
- Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a un mundo mejor para todos
- Escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema.
- La diversidad es muy enriquecedora
- El respeto y el cuidado de otras personas y el medio ambiente son fundamentales para nuestras vidas



Y este es el informe del profesor/a:

INFORME DEL PROFESOR/A EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

Nombre de Escuela	
País	
N. de alumnas/os involucradas/os	
Curso	
Período de las actividades	

Nivel de satisfacción de las actividades (del alumnado)	
Escribe el n. de estudiantes que evaluaron “muy bien”	
Escribe el n. de estudiantes que evaluaron “bastante bien”	
Escribe el n. de estudiantes que evaluaron “no bueno”	
Tus comentarios sobre la satisfacción de tus estudiantes. ¿Qué observaste durante las actividades? ¿Deduces que están satisfechas/os con la experiencia?	
LEARNING	

Nivel de mejora de las habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración de la participación comunitaria y el currículo
Resume aquí cuántos estudiantes declararon haber aprendido cosas nuevas y especifica qué han declarado haber aprendido



Resume aquí si las y los estudiantes declararon sentirse más seguros respecto a las asignaturas involucradas en el proyecto. En caso afirmativo, ¿a qué asignaturas se refieren?

Considerando esta pregunta: *“Aquí encuentras un gran muro. Cada columna corresponde a una palabra específica. Lee cada palabra y piensa cuánto cambió tu comportamiento después de las actividades. Colorea tantos ladrillos como nivel hayas alcanzado”*. Por favor, resume aquí los principales resultados percibidos por los alumnos y las habilidades no cognitivas que sienten que han mejorado

Sus comentarios sobre el tema. ¿Cree que mejoraron sus habilidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Qué habilidades?

LEARNING

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: *“Estoy comprometido/a con algo que ayudará a otros”*

Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: *“Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a hacer crecer un mundo mejor para todos”*



Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: “ Estudio y escucho diferentes opiniones para entender mejor un problema”	
Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: “La diversidad es muy enriquecedora”	
Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: “El respeto y el cuidado de las demás personas y del medio ambiente son fundamentales para nuestra vida”	
Tus comentarios sobre el tema de esta sección. ¿Qué observaste durante las actividades? ¿Deduces que mejoran las actitudes expresadas en sus frases?	

3. Proyectos ApS

En esta sección encontrarás los proyectos ApS dirigidos a niñas y niños de entre 10 y 12 años que se han llevado a cabo en Croacia, Italia y España en el marco del proyecto Learning2Serve.

Una taza de calor y un manojo de salud (Croacia)

Ficha del proyecto	
Nombre del proyecto	Una taza de calor y un manojo de salud
Centro o entidad responsable	Escuela Primaria Fran Krsto Frankopan Osijek, Croacia
Estudiantes participantes (número y curso)	28 estudiantes (12-13 años)
Asignaturas o áreas del proyecto	Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Cívica
Otras entidades involucradas	Productores/as agrícolas locales



	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	Promover la humanidad en las calles de la ciudad y la apertura hacia las y los ciudadanos y vecinos con los que convivimos.
Problema social/ ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	Cada vez somos más testigos de la alienación que supone vivir en los asentamientos o barrios en los que vivimos, especialmente en edificios urbanos en los que viven muchos residentes que no se conocen, no están en contacto unos con otros. Además, debido al modo de vida acelerado, cada vez falta más humanidad y solidaridad, que son fundamentales para la supervivencia de la humanidad.
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	Dos actividades: la acción navideña “Una taza de calor” y, antes de Semana Santa, la acción “Un manojo de salud”. En la acción de Navidad, repartirán tazas de té a sus conciudadanos en las calles del asentamiento de Sjenjak con una palabra amable y una sonrisa, así como una tarjeta de felicitación apropiada que ellos mismos confeccionarán. En la acción de Pascua, repartirán a sus conciudadanos del mismo asentamiento manojos de cebolletas, que comprarán a productores locales tras haber ahorrado dinero.
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	<p>ODS 3: Buena salud y bienestar</p> <p>ODS 4: Educación de calidad</p> <p>ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>ODS 12: Consumo y producción responsables</p>
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué	Existe una empatía desarrollada entre el alumnado que también debe dirigirse hacia la comunidad local. Las y los estudiantes crean sus pandillas, y es



	necesitan mejorar?	necesario conectarlos a todos en un gran grupo mediante actividades conjuntas.
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	<p>¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto?</p> <p>Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la conexión social y la unión - Educación financiera y apoyo a los productores locales - Fomento de la salud y la alimentación sana
Evaluación	<p>¿Cómo se evaluará el proyecto?</p> <p>Señalar cómo evaluaremos las competencias/a aprendizajes conseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado.</p> <p>Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.</p>	<p>Los objetivos de la evaluación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes (habilidades sociales, alfabetización financiera, alfabetización sanitaria). - Evaluación del impacto de las actividades en la comunidad local (satisfacción de los conciudadanos, apoyo a los productores locales). - Evaluación de la organización y ejecución de las actividades (calidad de la preparación, trabajo en equipo, ejecución del plan). <p>Los métodos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entrevista con los participantes en la actividad (conciudadanos que recibieron servicios) - autoevaluación del alumnado (reflexión) - evaluación del/la docente (rúbricas de evaluación de competencias) - fotos y vídeos como pruebas visuales de la actividad - estados financieros y análisis de los ahorros de las y los estudiantes

		<p>Plan y actividades de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase de preparación 2. Ejecución de las actividades (acción de Navidad y Semana Santa) 3. Fase de reflexión y análisis (después de cada acción) 4. Evaluación sumativa (tras la finalización de ambas actividades) 5. Evaluación final y feedback
<p>Actividades</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?</p> <p>Señalar las de dentro y las de fuera del aula.</p> <p>Indicar los aspectos metodológicos clave</p>	<p>En la escuela:</p> <p>Talleres de planificación: Docentes organizaron talleres en los que las y los alumnos aprendieron a planificar y organizar actos. Esto incluyó la creación de un plan de actividades, la determinación de funciones y responsabilidades y el establecimiento de objetivos.</p> <p>Creación de materiales: En el colegio, el alumnado elaboró tarjetas de felicitación para la acción navideña “Una taza de calor” y planificó el diseño del stand.</p> <p>Fuera del colegio:</p> <p>Visita a productores locales: Alumnado y docentes visitaron a productores locales de cebolletas para conocer mejor el proceso de producción y organizar las compras para la acción de Pascua “Un manojo de salud”.</p> <p>Logística: Organización del espacio frente a los grandes almacenes Sjenjak, incluida la adquisición de mesas y otros equipos necesarios.</p> <p>En la escuela:</p> <p>Sesiones sobre educación financiera: Las y los profesores impartieron clases para enseñar la</p>

		<p>importancia del ahorro, la gestión de las finanzas personales y el gasto responsable del dinero.</p> <p>Simulaciones de ahorro: Los estudiantes participaron en simulaciones en las que aprendieron de forma práctica a ahorrar y planificar los gastos.</p> <p>Fuera de la escuela:</p> <p>Control del ahorro: Las y los alumnos registraron sus ahorros en casa y participaron en actividades que fomentan el ahorro junto con sus madres y padres.</p> <p>3. Promoción de la salud y conexión social</p> <p>En la escuela:</p> <p>Educación para la salud: Se organizaron charlas y talleres sobre la importancia de una alimentación sana, en los que las y los alumnos aprendieron sobre el valor nutricional de las cebolletas y otros alimentos saludables.</p> <p>Habilidades de comunicación: Las y los alumnos aprendieron a acercarse y comunicarse con los transeúntes durante las acciones, incluyendo ejercicios para reforzar las habilidades sociales y la confianza en sí mismos.</p> <p>Fuera de la escuela:</p> <p>Aplicación práctica: Los alumnos y alumnas organizaron pequeños ejercicios y actividades en la comunidad local para aplicar las habilidades comunicativas aprendidas.</p>
<p>Calendario de actividades</p>	<p>¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?</p>	<p>Fase preparatoria (septiembre - diciembre)</p> <p>Septiembre:</p> <p>1ª semana: Reunión introductoria con el alumnado sobre los objetivos del proyecto y la planificación de actividades.</p>



	<p>2ª semana: Talleres sobre educación financiera: nociones básicas de ahorro y gestión del dinero.</p> <p>3ª semana: Planificación de la acción navideña “Taza de calor” - elaboración de tarjetas de felicitación y logística.</p> <p>4ª semana: Visita a productores locales de cebolletas y acuerdo de compra para la acción de Semana Santa.</p> <p>Octubre:</p> <p>1ª semana: Talleres sobre habilidades de comunicación y organización del stand.</p> <p>2ª semana: Empezar a ahorrar para la acción de Semana Santa - seguimiento de los ahorros.</p> <p>Semana 3: Educación sobre alimentación sana y la importancia de las cebolletas.</p> <p>4ª semana: Preparación de materiales para la acción de Navidad - compra de té, tarjetas de felicitación y otros suministros.</p> <p>Noviembre:</p> <p>1ª semana: Ejercicios de habilidades de comunicación - acercamiento a los transeúntes.</p> <p>2ª semana: Realización de simulaciones de ahorro y planificación financiera.</p> <p>Semana 3: Preparativos finales para la acción de Navidad - logística y organización.</p> <p>4ª semana: Ensayo de la acción de Navidad en el colegio.</p> <p>Diciembre:</p>
--	--



	<p>1ª semana: Acción navideña «Una taza de calor»: reparto de té y saludos a los transeúntes frente a los grandes almacenes Sjenjak.</p> <p>2ª semana: Reflexión y autoevaluación de los alumnos sobre la actividad navideña.</p> <p>3ª semana: Debates en grupo y análisis del éxito de la acción navideña.</p> <p>4ª semana: Continuación del ahorro y preparativos para la acción de Semana Santa.</p> <p>Fase de cierre (marzo - mayo)</p> <p>Marzo:</p> <p>1ª semana: Últimos preparativos para la acción de Semana Santa: compra de cebolletas a productores locales.</p> <p>2ª semana: Organización y logística del reparto de cebolletas.</p> <p>3ª semana: Educación financiera - lecciones finales y evaluación de los ahorros.</p> <p>4ª semana: Ensayo de la acción de Pascua en la escuela.</p> <p>Abril:</p> <p>1ª semana: Acción de Pascua “Un manojo de salud”: distribución de manojos de cebolleta a los conciudadanos.</p> <p>2ª semana: Reflexión y autoevaluación de los alumnos sobre la actividad de Pascua.</p> <p>3ª semana: Debates en grupo y análisis del éxito de la acción de Semana Santa.</p> <p>4ª semana: Preparación del estado financiero y análisis de los ahorros.</p>
--	--



		<p>Mayo:</p> <p>1ª semana: Preparación del informe final sobre las acciones realizadas, incluidas todas las pruebas y análisis recopilados.</p> <p>2ª semana: Preparación de la presentación de los resultados para las familias y la comunidad local en el patio del colegio.</p> <p>3ª semana: Presentación de los resultados y el éxito del proyecto al alumnado, familias y la comunidad local.</p> <p>4ª semana: Reflexión final: qué hemos aprendido y cómo podemos mejorar futuros proyectos.</p>
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	Los alumnos y alumnas se mostraron muy comprometidas desde el principio, ofreciendo numerosas ideas y contribuciones, mostrando su concienciación y su papel cívico activo en la empatía y la solidaridad y devolviendo la humanidad a las calles de la ciudad.
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	<p>Las familias como partes activas de las acciones:</p> <p>Seguimiento del ahorro: Las alumnas/os registraron sus ahorros en casa y participaron en actividades que fomentan el ahorro junto con sus familias.</p> <p>Las familias en la difusión de las acciones:</p> <p>Participaron en la preparación y presentación de los resultados para otros alumnos, familias y la comunidad local en el patio de la escuela.</p>
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	El trabajo en red con otras partes interesadas en estas acciones incluyó la colaboración con productores locales de cebolletas, mediante la cual los estudiantes apoyaron la economía local y adquirieron habilidades prácticas de negociación y compra. También conectaron con la comunidad local mediante la

		distribución de manojos de té y cebolletas, fomentando la cohesión social y la salud.
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	La celebración tuvo lugar en mayo, en el Día de la Escuela, cuando se presentaron en el patio todas las acciones y proyectos de aprendizaje a través del compromiso en la comunidad. Familias y conciudadanos (vecinas, representantes de asociaciones, instituciones y responsables políticos) participan en las presentaciones, en su mayoría interactivas, además del alumnado y del personal de la escuela. Toda la escuela participa en la celebración a lo largo del día.
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	Difusión interna en la escuela: - A través del tablón de anuncios, entre las clases, con los padres y madres en las reuniones de familias. Difusión externa: - a través de las redes sociales y la página web de la escuela - en los medios de comunicación locales
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	Creación de materiales: En el colegio, las y los alumnos confeccionaron tarjetas de felicitación para la acción navideña Una taza de calor y planificaron el diseño del stand. Preparativos logísticos: Organización del espacio frente a los grandes almacenes Sjenjak, incluida la adquisición de mesas y demás material necesario.

INFORME DEL PROFESOR/A

EXPERIMENTACIÓN CON EL ALUMNADO

Nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto	
Nº de estudiantes que han marcado "mucho"	25
Nº de estudiantes que han marcado "un poco"	3
Nº de estudiantes que han marcado "nada"	0
Queremos conocer tu opinión sobre la satisfacción del alumnado. ¿Qué has observado durante el proyecto? ¿Evaluaste de algún otro modo su satisfacción con la experiencia?	



The students were motivated and satisfied with the implementation, because a large part of the preparation and organization was theirs with the mentorship of the teacher. The welfare that resulted from the actions further motivated them to design new actions and listen to the needs of the community.

Nivel de mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración en el currículum de la intervención en la comunidad

Escriba aquí cuántos estudiantes han declarado haber aprendido cosas nuevas y resuma qué han declarado haber aprendido concretamente.

18 students reported they learned:

- how to talk to others on the street, to communicate
- how to save money
- what are all the steps of producing and growing vegetables and how are they sold
- the importance of cooperation

the involvement of everyone, regardless of their abilities, because these actions have space for every student.

Escriba aquí si el alumnado ha declarado sentirse más seguro en las asignaturas y, en caso afirmativo, en qué asignaturas.

At the end of the project, some students report feeling more confident in mathematics as a school subject and in civic education.

Respecto a la actividad de evaluación del mural, por favor, resuma aquí los principales resultados percibidos por el alumnado y las capacidades no cognitivas que sienten haber mejorado (PARTICIPACIÓN, ESCUCHA, RELACIÓN CON LOS DEMÁS, COLABORACIÓN, CREATIVIDAD).

Participation: 15 very much - 10 quite a bit - 3 very little

Listening: 20 very much - 5 a little - 3 quite a bit

Relationship with others: 20 quite a bit - 5 very much - 3 a little

Collaboration: 16 very much - 8 quite a bit - 3 a little - 1 very little

Creativity: 19 a lot - 7 very much - 1 quite a bit - 1 a little

¿Qué opinas tú? ¿Crees que han mejorado sus capacidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Cuáles?



Yes, from cognitive attention, self-awareness, reasoning, motivation and setting goals,
Creativity to non-cognitive perceptions, the use, understanding and management of emotions as and empathy and social skills.

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estoy comprometido con algo que pueda ayudar a otras personas"	25
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a contribuir a un mundo mejor para todos"	26
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estudio y escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema"	14
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "La diversidad es muy enriquecedora"	8
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "El respeto y el cuidado de los demás y del medioambiente es fundamental para nuestras vidas"	27

Respecto a estas cuestiones, ¿qué has observado durante las actividades? ¿Has evaluado de alguna forma esas actitudes?

They are more aware of helping others make them happy and doing something nice for others as their parents do to them. They are also aware that if children and adults more often do something nice for others, so will most of the world, and thus we reduce unhappiness and dissatisfaction in this world.

2 SERVE



Una clase al servicio... de los parques del barrio (Italia)

Ficha del proyecto		
Nombre del proyecto	Una clase al servicio... de los parques del barrio	
Centro o entidad responsable	Escuela de Secundaria Inicial "A. Manzoni"	
Estudiantes participantes (número y curso)	4ºD, 19 alumnas/os (12-13 años)	
Asignaturas o áreas del proyecto	Literatura italiana, Matemáticas, Ciencias, Tecnología, Inglés, Alemán, Geografía, Educación cívica	
Otras entidades involucradas	Oficina central de distrito, área municipal de medioambiente, asociación "Comitato di Verona Sud".	
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	El proyecto consiste en observar y vigilar las zonas verdes del barrio para identificar e intentar resolver ciertos problemas críticos que dificultan la posibilidad de utilizar y vivir los espacios públicos. Pretende crear un evento comunitario que potencie la zona de intervención
Problema social/ ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	Disponer de espacios de encuentro y reunión abiertos y seguros, capaces de acoger actos en los que participe la comunidad.
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	Las y los estudiantes realizarán: -Análisis de los espacios verdes del barrio (cualitativo con entrevistas y cuantitativo con recogida de datos). -Resolución de una cuestión crítica con una intervención concreta en uno de los espacios verdes - Organización de un acto público
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de	ODS11: Ciudades y comunidades sostenibles

	Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	ODS3: Salud y bienestar ODS15: Vida de ecosistemas terrestres
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	Las y los alumnos no son conscientes del impacto humano en la naturaleza, por tanto, tienen dificultades para convivir activa y responsablemente con los espacios verdes de su barrio.
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto? Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia cívica y social en ciudadanía 2. Competencia emprendedora 3. Cooperación y participación 4. Resolución de problemas
Evaluación	¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/a aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes	El proyecto se evaluará continuamente mediante la observación y el diálogo con los estudiantes, así como mediante un cuestionario de evaluación final al término del proyecto.

	durante todo el proceso.	
Actividades	<p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?</p> <p>Señalar las de dentro y las de fuera del aula.</p> <p>Indicar los aspectos metodológicos clave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Lectura de un libro sobre el consumo de tierra y los diferentes impactos ambientales en función de la intervención humana. 2.Observación del barrio en Google Earth para identificar las zonas verdes y cartografiarlas en relación con las viviendas del alumnado. 3.Colorear y cuadrricular el mapa obtenido de Google Maps para estimar las zonas verdes. 4.Puesta en marcha y creación de una página web de clase gestionada por el alumnado para recopilar materiales con avatares. 5.Salida de campo para construir una cuadrícula de observación de parques. A continuación, cada alumno utiliza la cuadrícula para observar un parque cercano a su domicilio. 6. Descripción de los parques observados en inglés y alemán. 7.Actividades de reurbanización y limpieza en un parque adyacente a la escuela. 8.Reuniones con una asociación local dedicada al cuidado del medio ambiente en la zona de intervención. 9.Planificación y realización de un evento final dentro del parque abierto a otras clases, familias y la comunidad. 10.Realización de un momento de evaluación para valorar los progresos y las competencias adquiridas.
Calendario de actividades	¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?	De octubre a mayo, cuando se celebrará el evento final.



Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	Las y los alumnos desempeñan un papel protagonista en las distintas fases de desarrollo del proyecto: construirán el cuadro de observación, vigilarán y evaluarán los espacios, recogerán y presentarán los problemas, elegirán las intervenciones para resolverlos y organizarán/gestionarán el acto final.
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	Las familias se implicarán durante ciertas fases del proyecto, contribuyendo al trabajo en casa y participando en el acto final.
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	La asociación local, experta en cuidado del medio ambiente y espacios verdes públicos “Comitato di Verona Sud”, impartirá sesiones presenciales para profundizar en los conocimientos y apoyar las actuaciones en el parque infantil. Para una labor de remodelación más estructurada, sería importante contar con la participación de representantes institucionales. Sin embargo, en nuestro caso, los plazos burocráticos han impedido que se realicen intervenciones de reurbanización más sustanciales.
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	Acto final con puestos en el parque gestionados por el alumnado para mostrar el trabajo realizado.
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	Web de la escuela Flyer, posters y dibujos preparados por las y los estudiantes
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	Fichas de seguimiento de los espacios públicos. Ficha de proyecto para planificar posibles soluciones. Material para el acto final: carteles, visores, semillas para dar a los visitantes.

INFORME DEL PROFESOR/A
EXPERIMENTACIÓN CON EL ALUMNADO

Nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto	
Nº de estudiantes que han marcado "mucho"	7
Nº de estudiantes que han marcado "un poco"	12
Nº de estudiantes que han marcado "nada"	0
<p><i>Queremos conocer tu opinión sobre la satisfacción del alumnado. ¿Qué has observado durante el proyecto? ¿Evaluaste de algún otro modo su satisfacción con la experiencia?</i></p> <p>Buena satisfacción y motivación en el trabajo. El desvelamiento gradual de las actividades nos ha permitido mantener el interés y mantenerlo vivo sin que el trabajo resulte repetitivo y monótono.</p>	

Nivel de mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración en el currículum de la intervención en la comunidad
<p><i>Escriba aquí cuántos estudiantes han declarado haber aprendido cosas nuevas y resuma qué han declarado haber aprendido concretamente.</i></p> <p>12 estudiantes informaron que habían aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo calcular el espacio verde y los porcentajes relativos a la superficie del parque. - Respeto por el medio ambiente y trabajo en equipo. - Escuchar las opiniones de mis compañeros y escribir/describir en otros idiomas, concretamente alemán e inglés. - Colaboración y la importancia de tener zonas verdes cerca de casa. - Cómo encender y utilizar un visor de realidad aumentada (+3). - Trabajamos bien cuando estamos unidos. - Cada uno tiene su forma de pensar. - Cómo estructurar y rellenar una página web. - Aunque una ciudad no sea "moderna", podemos vivir bien y juntos.
<p><i>Escriba aquí si el alumnado ha declarado sentirse más seguro en las asignaturas y, en caso afirmativo, en qué asignaturas.</i></p> <p>Al final del proyecto, algunos alumnos afirman sentirse más seguros en determinadas asignaturas escolares, como aritmética, alemán, inglés, italiano, geografía, educación cívica y ciencias. Estas asignaturas fueron las más implicadas en el proyecto.</p>



Respecto a la actividad de evaluación del mural, por favor, resume aquí los principales resultados percibidos por el alumnado y las capacidades no cognitivas que sienten haber mejorado (Participación, escucha, relación con los otros, colaboración, creatividad).

Participación: 10 mucha - 8 bastante - 1 muy poca

Escucha: 11 mucho - 5 un poco - 3 bastante

Relación con los demás: 10 bastante - 5 bastante - 4 un poco

Colaboración: 8 bastante - 5 bastante - 4 poco - 2 muy poco

Creatividad: 9 bastante - 5 mucho - 3 poco - 2 mucho

¿Qué opinas tú? ¿Crees que han mejorado sus capacidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Cuáles?

El proyecto ha contribuido sin duda a mejorar la capacidad de organización de las y los estudiantes, su habilidad para colaborar con sus compañeras/os y su capacidad para convertirse en participantes activos en un proyecto concebido por ellas y ellos y no impuesto desde arriba.

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estoy comprometido con algo que pueda ayudar a otras personas"	7
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a contribuir a un mundo mejor para todos"	3
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estudio y escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema"	3
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "La diversidad es muy enriquecedora"	2
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "El respeto y el cuidado de los demás y del medioambiente es fundamental para nuestras vidas"	4

Escriba aquí sus comentarios como docente con respecto al tema de esta sección (valores comunes). ¿Qué observó durante las actividades? ¿Crees que tus estudiantes mejoraron su comprensión y compromiso con los valores comunes expresados en las frases?



Observando el nivel de partida de la clase en el momento en que se propuso la actividad de Aprendizaje Servicio y comparándolo con la situación al final del programa, queda claro cómo la experiencia ha contribuido significativamente al crecimiento del alumnado, especialmente en lo que se refiere a los valores comunes expresados en las afirmaciones anteriores. En particular, parece que han aumentado su conciencia de poder participar activamente en iniciativas dirigidas al bien común.

Piel de mariposa (España)

Ficha del proyecto		
Nombre del proyecto	Piel de Mariposa	
Centro o entidad responsable	La Loma - Maestro Cristóbal Chanfreut	
Estudiantes participantes (número y curso)	150 alumnos y alumnas de 4º y 5º Primaria	
Asignaturas o áreas del proyecto	Lengua, Educación Artística, Ciencias Naturales	
Otras entidades involucradas	Asociación DEBRA. Piel de Mariposa, Policía Local de Dos Hermanas, AMPA colegio La Loma	
Personas destinatarias	Personas y familiares con la enfermedad de Piel de Mariposa	
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	En este proyecto de Aprendizaje Servicio el alumnado de 4º-5º de Primaria ha liderado acciones para conocer y reflexionar acerca de una enfermedad rara, conocida como "Piel de Mariposa", para darle visibilidad y, junto con la ONG "Debra. Piel de Mariposa", que colabora con las familias afectadas, dar difusión de esta enfermedad entre la comunidad educativa de nuestro centro y sensibilizar sobre el impacto que tienen las enfermedades raras en otras partes del mundo. Para ello, realizamos actividades solidarias, con las que recaudar fondos que donamos a la ONG para poder investigar y ayudar



		<p>económicamente a los niños y niñas afectadas por esta enfermedad, así como a sus familias. Hemos partido de los saberes básicos trabajados principalmente en las áreas de Ciencias Naturales, Educación Artística y Lengua, para desarrollar y mejorar sus competencias comunicativas, creativas y sociales</p>
<p>Problema social/ ambiental del entorno que se trabajará</p>	<p>¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?</p>	<p>A través de este proyecto pretendemos dar visibilidad a una enfermedad de las denominadas “raras”, con muy pocos casos en España y que, por ello, tiene pocas ayudas a nivel socio-sanitario y de investigación. Las familias afectadas necesitan recursos económicos y humanos para poder atender a sus hijos e hijas. También queremos sensibilizar sobre cómo estos problemas son aún mayores en países empobrecidos.</p>
<p>El servicio solidario</p>	<p>¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?</p>	<p>El servicio consiste en la realización de varias actividades de investigación, reflexión, sensibilización y conocimiento de la enfermedad y de la ONG Debra. Piel de Mariposa que colabora y atiende a las personas que la sufren. Para luego hacer actividades solidarias con las que recaudar fondos para dicha ONG</p>
<p>Vinculación con los ODS</p>	<p>¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo 3: Salud y bienestar ▪ Objetivo 4: Educación de calidad ▪ Objetivo 10. Reducción de las desigualdades.
<p>Necesidades educativas de los chicos y chicas</p>	<p>¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?</p>	<p>- Por un lado, vimos que tenían necesidad de mejorar sus competencias comunicativas, sobre todo a nivel oral, y con este proyecto han mejorado significativamente sus competencias lingüísticas.</p> <p>- Otra necesidad que habíamos detectado en el alumnado de este grupo era el trabajo cooperativo. Todo ello ha fomentado el respeto a los demás, saber escuchar, implicación y responsabilidad, así como el compromiso con el grupo.</p>

<p>Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán</p>	<p>¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto?</p> <p>Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.</p>	<p>Objetivos educativos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender contenidos curriculares de forma práctica, no teórica, a partir de experiencias reales de servicio cercanas a sus intereses y motivaciones. - Desarrollar en nuestro alumnado una actitud crítica frente a su entorno y el deseo de promover cambios significativos en el mismo. - Empoderar su capacidad de provocar un impacto social en su entorno al responsabilizarse y tomar partido en un proyecto compartido comprobando que la unión hace la fuerza en el ejercicio de una ciudadanía activa. - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo actitudes de participación e implicación ciudadana que puedan seguir ejerciendo durante toda la vida
<p>Evaluación</p>	<p>¿Cómo se evaluará el proyecto?</p> <p>Señalar cómo evaluaremos las competencias/a aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.</p>	<p>Nuestro alumnado ha desarrollado a lo largo del proyecto una mayor autonomía, ha mejorado en el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias como aprender a aprender, analizando situaciones de su realidad para luego proponer acciones concretas de mejora de situaciones desiguales, siendo conscientes de sus capacidades cuando trabajan en equipo.</p> <p>La evaluación de sus aprendizajes se ha realizado de forma sistemática a lo largo del proyecto, haciendo valoraciones individuales en asambleas de clase o a través de cuestionarios simples al inicio, en medio y al final del proyecto. Las principales herramientas de evaluación usadas han sido las rúbricas, dianas de autoevaluación, así como formularios. La valoración global del alumnado ha sido más que positiva, proponiendo la continuidad del proyecto para el curso que viene, con nuevas ideas de apoyo a esta ONG, con la que se sienten muy vinculados</p>
<p>Actividades</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y</p>	<p>Ejemplo de actividades dentro del centro educativo:</p>



	<p>chicas desarrollan en este servicio?</p> <p>Señalar las de dentro y las de fuera del aula.</p> <p>Indicar los aspectos metodológicos clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del proyecto al alumnado de 4º y 5º de Primaria y a sus familias. ▪ Actividades de concienciación y sensibilización ▪ Presentación del proyecto a los diferentes cursos del Centro. ▪ Charla “Piel de Mariposa”. ▪ Diseño y elaboración de Dorsales Solidarios y realización del vídeo promocional de la Carrera Solidaria ▪ Celebración del Proyecto ▪ Jornada solidaria <p>Ejemplo de actividades fuera del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carrera solidaria. ▪ Visita a la tienda de la ONG DEBRA y propuesta para la Organización y almacenamiento de material donado en nuestro centro.
<p>Calendario de actividades</p>	<p>¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?</p>	<p>ETAPA DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase de presentación del proyecto: <li style="padding-left: 20px;">- Actividades de investigación: enero. <p>ETAPA DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase de sensibilización y propuestas: <li style="padding-left: 20px;">- Actividades de aprendizaje: de febrero a abril. - Fase de concienciación y fase de acciones: <li style="padding-left: 20px;">- Actividades de servicio: de abril a junio. <p>ETAPA DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase de cierre: <li style="padding-left: 20px;">- Actividades de evaluación: febrero, abril y junio. <li style="padding-left: 20px;">- Actividades de celebración: mayo y junio.
<p>Rol protagonista del alumnado</p>	<p>¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se</p>	<p>Nos ha sorprendido muy gratamente la implicación del alumnado y sus familias desde el principio, así como la cantidad de ideas y aportaciones que iban haciendo a lo largo del proyecto con una clara</p>

	apropien del proyecto?	conciencia de ayuda y de su papel de ciudadanos activos en pro de colaborar con gente que no dispone de los recursos que ellos y ellas disfrutan
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	Ha sido fundamental la implicación del AMPA del centro “Los Lomeros”, que desde que se les presentó la idea, la acogieron como propia, colaborando en todo lo que le pedía el alumnado y profesorado coordinador del proyecto. Han aportado ideas, recursos económicos y, lo más importante, los recursos humanos. Sin su ayuda en la fase de concienciación, difusión y organización de la propia carrera solidaria, no hubiera sido posible llevar a buen fin esta aventura solidaria.
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	<p>La principal labor de la ONG ha sido la de dar a conocer al alumnado del centro esta enfermedad rara llamada “Piel de Mariposa” y la labor que realizan los voluntarios y voluntarias para poder ayudar a las familias de los niños y niñas afectadas, aportando recursos económicos y humanos en la medida de sus posibilidades.</p> <p>El seguimiento del proyecto por parte de la ONG ha sido continuo y hemos estado trabajando en paralelo a lo largo de todo el proceso.</p> <p>También solicitamos ayuda al ayuntamiento de Dos Hermanas para la organización de la Carrera Solidaria por los alrededores del centro educativo, que nos derivó a la Policía Local, quien nos ayudó a diseñar el circuito, así como a cortar las calles aledañas, controlar el tráfico y apoyar al alumnado y familias que participaron en la Carrera</p>
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	<p>En este apartado hemos de comentar que ha habido un par de momentos de celebración del proyecto ApS “Piel de Mariposa”.</p> <p>El primero tuvo lugar el 19 de mayo, día de la realización de la Carrera Solidaria y del Photo Call solidario que celebramos en el colegio.</p>



		<p>El segundo acto de celebración tuvo lugar el día 16 de junio, aprovechando la realización de la Fiesta Fin de Curso del colegio, a la que acude toda la comunidad educativa por la tarde-noche y en la que el alumnado de 4º-5º de Primaria recibió un reconocimiento especial por haber coordinado este proyecto, justo antes de realizar su Baile de Fin de Curso, apoyados en la canción "This is me" ("Así soy").</p>
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	<p>La difusión de este proyecto de ApS ha tenido una doble vertiente. La primera, ha sido más a nivel de difusión interna, entre nuestro profesorado, alumnado y familias del centro, cuando lo presentamos en el Consejo Escolar del centro.</p> <p>La otra parte de difusión ha sido más externa, para la cual hemos usado los canales habituales del centro para la difusión de actividades y proyectos, como son nuestras redes sociales, Facebook e Instagram, donde tuvo una gran acogida entre las personas que suelen seguirnos en dichas redes.</p> <p>También publicamos una noticia del proyecto en el periódico local de Dos Hermanas (La Semana), tanto en su versión digital como de papel. Ponemos aquí el enlace a la noticia:</p> <p>https://periodicolasemana.es/20230525/114897/aula-s/jornadas-de-solidaridad-en-el-colegio-la-loma/</p> <p>Por otro lado, tuvimos una gran repercusión del proyecto, al presentarlo al concurso de ACES (la Asociación Andaluza de Centros de Enseñanza de la Economía Social), a la que pertenecemos, al ser una cooperativa de enseñanza. Esta asociación, presentó la convocatoria a unos Premios de Impacto Social, donde se valoraba especialmente el uso de la metodología ApS. La sorpresa fue que nuestro proyecto... ¡¡quedó finalista en la categoría de mejor proyecto ApS!!</p>
Recursos	¿Qué se necesita para	Recursos materiales:



	<p>realizar las actividades propuestas?</p>	<p>- Materiales fungibles, aportados por el colegio (folios, rotuladores, lápices, reglas, cartulinas, fotocopias...)</p> <p>- Materiales audiovisuales, para la realización de los vídeos de promoción y difusión del proyecto, usando los móviles del profesorado, ordenadores del centro y proyectores y pantallas, también del centro. También hemos usado el equipo de música del colegio para el Día de la Carrera Solidaria.</p> <p>Recursos humanos: Los recursos humanos son difíciles de cuantificar. Sus números no reflejan la dedicación desinteresada de gran cantidad de personas que han creído en el proyecto y que no han dudado en sumarse a él, sin tener en cuenta las horas que podían restarles de su tiempo de trabajo o tiempo personal, por lo que es muy de agradecer esa colaboración de todo el profesorado implicado, del alumnado, familias, AMPA, personal de la ONG y personas anónimas que siempre aportan ánimo, ilusión y alegría.</p>
--	---	---

INFORME DEL PROFESOR/A

EXPERIMENTACIÓN CON EL ALUMNADO

Nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto	
Nº de estudiantes que han marcado “mucho”	108
Nº de estudiantes que han marcado “un poco”	12
Nº de estudiantes que han marcado “nada”	0
<p>Queremos conocer tu opinión sobre la satisfacción del alumnado. ¿Qué has observado durante el proyecto? ¿Evaluaste de algún otro modo su satisfacción con la experiencia?</p> <p>En este proyecto sobre la enfermedad de Piel de Mariposa, el alumnado ha reflejado una enorme satisfacción a lo largo de todo el proyecto, tanto en su diseño y propuestas de actividades, como en la puesta en marcha de las mismas. Además, conocer de primera mano una enfermedad tan dura y la importancia del trabajo de la ONG que colabora con las familias afectadas, les ha ayudado a reflexionar</p>	



sobre la realidad de otros niños y niñas de su misma edad. Esto les ha unido mucho y ha desarrollado una gran empatía hacia ellos mismos y las demás personas.

Han estado muy felices y contentos en el desarrollo de todas las actividades solidarias realizadas, especialmente en la elaboración de ls dorsales solidarios para la carrera que hicieron. Esto ha unido mucho al grupo y los ha hecho mejores personas.

La evaluación del proyecto ha sido continua, realizándose una retroalimentación del proceso en todo momento, a través de las asambleas en que íbamos valorando el desarrollo del proyecto. También se han respetado los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño y cada niña. Además, en la evaluación hemos utilizado diferentes instrumentos, como: dianas de autoevaluación y coevaluación, listas de cotejo y rúbricas.

Nivel de mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración en el currículum de la intervención en la comunidad

Escriba aquí cuántos estudiantes han declarado haber aprendido cosas nuevas y resuma qué han declarado haber aprendido concretamente.

114 niños y niñas han declarado que han aprendido cosas nuevas, básicamente son:

- Aprender a respetar a todas las personas
- A conocer una nueva enfermedad
- Aprender a cuidarnos y cuidar de los demás
- Aprender qué es una ONG y cómo ayudan a otras personas
- Aprender a ser solidarios y tener empatía hacia los niños y niñas con Piel de Mariposa

Escriba aquí si el alumnado ha declarado sentirse más seguro en las asignaturas y, en caso afirmativo, en qué asignaturas.

La gran mayoría de alumnado ha declarado sentirse más seguro en las diferentes áreas a nivel general, principalmente en las áreas de Lengua y Matemáticas.

Respecto a la actividad de evaluación del mural, por favor, resuma aquí los principales resultados percibidos por el alumnado y las capacidades no cognitivas que sienten haber mejorado.

Casi todas las valoraciones oscilan entre las opciones “muchísimo”, “mucho” y “bastante”, especialmente en los apartados de “Participación” y “Colaboración”, que destacan un poco con respecto a los otros apartados.

Las valoraciones de “poco” se dan en el apartado creatividad y relación con los otros, pero en escaso número de niños y niñas.



En general podemos decir que el alumnado de este grupo ha mejorado mucho en sus valores a través de este proyecto, poniendo en marcha emociones y habilidades que no eran conscientes que tenían.

¿Qué opinas tú? ¿Crees que han mejorado sus capacidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Cuáles?

Este proyecto ha supuesto un antes y un después en este grupo, que a pesar de su corta edad les ayudó mucho a madurar como personas y a ser conscientes de otras realidades diferentes a las que ellos y ellas viven en su día a día. A valorar los hábitos de vida saludable. Conocer una enfermedad rara, saber lo que es una ONG y el trabajo altruista que hacen por los más necesitados... Han sido aprendizajes que han conectado con la vida real y siempre con una mirada solidaria.

El Equipo Docente valora este proyecto de forma muy, muy positiva, ya que ha ayudado al alumnado a mejorar, no solo sus competencias académicas, sino también las sociales, tan importantes en estas edades en las que están formando su carácter y pensamiento crítico. También ha supuesto una mejora para nosotros, el profesorado, al enfrentarnos a retos nuevos y nos ha enseñado a saber confiar en el alumnado y en sus capacidades. Nos ha demostrado que cuando les gusta algo, se entregan al máximo y hacen las cosas realmente bien.

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"Estoy comprometido con algo que pueda ayudar a otras personas"</i>	96
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a contribuir a un mundo mejor para todos"</i>	72
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"Estudio y escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema"</i>	96
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"La diversidad es muy enriquecedora"</i>	48
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"El respeto y el cuidado de los demás y del medioambiente es fundamental para nuestras vidas"</i>	108

Respecto a estas cuestiones, ¿qué has observado durante las actividades? ¿Has evaluado de alguna forma esas actitudes?



Lo que más ha destacado de los alumnos a lo largo de este proyecto, en la realización de las actividades, ha sido su compromiso y entusiasmo en todo lo que proponían y ponían en marcha. Siempre han estado dispuestos a hacer lo que se acordaba, sin poner pegas, valorando todo lo que proponían sus compañeras y compañeros. Han mantenido una actitud muy positiva y comprometida, sobre todo sabiendo que estaban haciendo algo bueno por otros niños.

También agradecemos especialmente la implicación de las familias de este grupo, de la asociación de familias del colegio y de la asociación «DEBRA, Piel de Mariposa», que nos han permitido llevar a cabo muchas de las actividades de este proyecto. Estas actitudes fueron evaluadas al final del proyecto con una rúbrica que se entregó al alumnado y un formulario que se entregó a las familias y a la ONG para que pudieran evaluar el proyecto.

4. Planes escolares operativos

Esta sección presenta **una amplia colección de planes escolares operativos diseñados para facilitar las actividades en red tanto en el Aprendizaje-Servicio como en la Educación para la Ciudadanía Global**. El Aprendizaje-Servicio ofrece una poderosa plataforma para la educación en valores, fomentando la responsabilidad social y el desarrollo del carácter en los estudiantes. Al mismo tiempo, la Educación para la Ciudadanía Global hace hincapié en la comprensión intercultural, la empatía y el sentido de responsabilidad compartida ante los retos globales. Los planes escolares propuestos abarcan proyectos de movilidad, concursos, intercambios virtuales y otras actividades, con el objetivo de promover conexiones significativas, intercambios interculturales y el desarrollo de ciudadanos del mundo informados y compasivos. También incluye consejos para abordar la educación para la ciudadanía mundial en el aula.

4.1. Actividades en red de ApS para la educación en valores

1.1. Proyectos de movilidad con otras escuelas⁴:

⁴ El Anexo 1, al final de este documento, detalla cómo llevar a cabo proyectos de movilidad paso a paso.



Establezca asociaciones con escuelas a escala nacional e internacional para crear proyectos de movilidad que faciliten la inmersión cultural y las iniciativas de colaboración de servicio a la comunidad.

Enfatice la integración de los valores fundamentales y la reflexión sobre el crecimiento personal durante las experiencias de movilidad.

1.2. Competiciones y concursos centrados en valores⁵:

Organice concursos o competiciones intra e interescolares centradas en valores fundamentales y cuestiones sociales.

Colabore con escuelas asociadas para crear competiciones regionales o nacionales que promuevan soluciones basadas en valores.

1.3. Intercambios virtuales para una educación en valores⁶:

Utilice plataformas online para facilitar los intercambios virtuales entre aulas de diferentes colegios para compartir proyectos y experiencias basados en valores.

Fomente el diálogo intercultural y la conciencia global a través de la interacción virtual.

4.2. Actividades en red para la Educación para la Ciudadanía Global

1. Paseo por la naturaleza y observación:

- Lleve a su alumnado a dar un paseo por la naturaleza en los alrededores de la escuela o en un parque cercano.
- Anímeles a observar y documentar la belleza y la importancia de la naturaleza y a debatir cómo las prácticas capitalistas pueden afectar al medio ambiente.

2. Actividad "Necesidades vs. deseos":

- Entable un debate con sus alumnas/os sobre la diferencia entre necesidades y deseos.

⁵ El Anexo 2, al final de este documento, detalla cómo desarrollar competiciones basadas en valores.

⁶ El Anexo 3, al final de este documento, detalla cómo llevar a cabo intercambios virtuales para una educación en valores



- Pídeles que creen carteles o collages que muestren las necesidades esenciales para la supervivencia y las contrasten con los bienes de consumo innecesarios.

3. Día del intercambio cultural:

- Organice un acto de intercambio cultural en el que estudiantes de diversos orígenes compartan sus costumbres, tradiciones e idiomas.
- Utilice debates en grupo y actividades interactivas para fomentar la comprensión y el aprecio de las distintas culturas.

4. Amigos por correspondencia virtuales:

- Ponga en contacto a sus alumnas/os con estudiantes de otros países a través de programas virtuales de amigos por correspondencia.
- Fomente la comunicación regular para compartir experiencias, conocimientos culturales y perspectivas sobre temas globales.

5. Proyectos de aprendizaje-servicio:

- Involucre a su alumnado en proyectos de aprendizaje servicio que aborden problemas locales y globales, como la conservación del medio ambiente o el apoyo a los refugiados.
- Utilizar experiencias prácticas de aprendizaje para reforzar los valores de ciudadanía global.

6. Juego "Compartir y cuidar":

- Organice un juego que haga hincapié en la cooperación y el compartir entre sus alumnas/os.
- Discuta cómo los valores capitalistas de competencia e individualismo pueden conducir a la desigualdad y la exclusión.

7. Juego de rol "Comercio Justo":

- Introduzca el concepto de comercio justo y explique cómo este apoya los salarios justos y las prácticas éticas.
- Organice una actividad de juego de rol en la que las y los alumnos actúen como compradores y vendedores en un mercado de comercio justo.



8. Modelo de Naciones Unidas (MUN):

- Organice una simulación del Modelo de Naciones Unidas en la que sus alumnas/os asuman los papeles de delegadas/os que representan a distintos países.
- Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de negociación y la concienciación sobre los retos mundiales.

9. Debates sobre cuestiones globales:

- Organice debates sobre temas globales como el cambio climático, la pobreza o los derechos humanos.
- Anime a su alumnado a investigar, presentar pruebas y considerar diversas perspectivas mientras discuten posibles soluciones.

10. Cuentacuentos para la justicia social:

- Leed historias apropiadas para la edad que pongan de relieve cuestiones relacionadas con la naturaleza, la explotación y la desigualdad.
- Anime a las y los alumnos a reflexionar sobre las historias y a debatir posibles soluciones a los problemas presentados.

11. Proyecto de arte sostenible:

- Realice un proyecto artístico utilizando materiales reciclados o elementos naturales.
- Discuta la importancia del consumo responsable y su impacto positivo en el medio ambiente.

12. Excursiones virtuales:

- Realice con su alumnado visitas virtuales para explorar lugares emblemáticos, sitios históricos y centros culturales de todo el mundo.
- Utilizad la tecnología para ofrecer experiencias inmersivas y despertar la curiosidad por la diversidad global.

13. Cuentos de todo el mundo:



- Dar a conocer al alumnado cuentos populares e historias de diversas culturas.
- Discutid los valores subyacentes y las lecciones de vida en estas historias, fomentando un sentido de humanidad compartida.

14. Actividad "Nuestras conexiones globales":

- Introducir el concepto de interconexión entre las personas y el medio ambiente en todo el mundo.
- Haga que los alumnos creen una representación visual de cómo sus elecciones y acciones afectan a otros globalmente.

15. Limpieza de la comunidad:

- Organización de una jornada de limpieza de la comunidad en la que las y los alumnos contribuyan activamente al cuidado del medio ambiente.
- Debatar cómo se relacionan los residuos y la contaminación con las pautas de consumo capitalista.

16. Día de la cocina mundial:

- Celebración de un Día de la Cocina Global en el que las y los alumnos traigan y compartan platos de distintos países. Esta actividad es ideal para integrar a las familias.
- Aproveche este acto para debatir sobre las tradiciones culturales y la importancia de la comida en las distintas sociedades.

17. Proyección de documentales y debates:

- Proyección de documentales sobre cuestiones globales, como el cambio climático, la pobreza o la desigualdad de género.
- Organice debates para fomentar el pensamiento crítico y la empatía hacia los afectados por estos problemas.

18. "Superhéroe por la justicia social":

- Pida a las y los alumnos que creen sus propios superhéroes con poderes relacionados con la protección del medio ambiente o la lucha por la igualdad.



- Pídeles que describan cómo estos superhéroes pueden abordar problemas globales.

19. Actividades para fomentar la empatía:

- Incorpore ejercicios y debates de fomento de la empatía para ayudar al alumnado a comprender los retos a los que se enfrentan las personas en diferentes situaciones.
- Utilice escenarios apropiados para su edad para discutir cómo la empatía puede conducir a un cambio social positivo.

20. Oradores invitados virtuales:

- Invite a ponentes virtuales, como voluntarias/os o activistas internacionales, para que compartan sus experiencias y puntos de vista.
- Esto permite a los alumnos conocer de primera mano la ciudadanía global en acción.

4.3. Estrategias de implementación y buenas prácticas

3.1. Establecimiento de colaboraciones:

Establecer directrices para identificar y colaborar con escuelas u organizaciones asociadas adecuadas.

Hacer hincapié en los valores y objetivos compartidos como base para el éxito de las actividades en red.

3.2. Integración curricular:

Ofrecer ideas sobre cómo integrar adecuadamente las actividades de networking en el programa escolar.

Sugerir proyectos transversales que se ajusten a los temas de educación en valores y ciudadanía global.

3.3. Valoración y evaluación:



Presentar diversos métodos de evaluación para medir los resultados del aprendizaje de las y los alumnos tanto en el Aprendizaje-Servicio como en la Educación para la Ciudadanía Global.

Enfatizar la importancia de la reflexión continua y la retroalimentación.

Los planes operativos de las escuelas esbozados en este documento pretenden proporcionar a las y los educadores estrategias e ideas prácticas para fomentar actividades significativas de creación de redes tanto en el Aprendizaje-Servicio como en la Educación para la Ciudadanía Global. Mediante la integración de estas actividades en el plan de estudios, los centros educativos pueden formar estudiantes socialmente responsables, solidarios y con conciencia global que se comprometan activamente con sus comunidades y con el mundo en general.

4.4. Consejos útiles

Enseñar ciudadanía global al alumnado implica fomentar su conciencia de los problemas mundiales, promover la empatía y fomentar un sentido de responsabilidad hacia el mundo.

Enseñar a los escolares cuestiones globales complejas como el capitalismo, la naturaleza y la explotación humana requiere actividades apropiadas para su edad que despierten su curiosidad y su pensamiento crítico.

Como docente, puedes inspirar a tus alumnas y alumnos para que piensen de forma crítica, cuestionen las normas sociales y se conviertan en ciudadanas/os globales conscientes que cuiden tanto de las personas como del planeta.

Pasemos a consejos más concretos:

- Predique con el ejemplo y modele los valores de la ciudadanía global a través de sus acciones e interacciones.
- Incorpore tecnología y multimedia para crear experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas.
- Evalúe y ajuste continuamente su enfoque basándose en las opiniones de sus estudiantes y en los resultados del aprendizaje.



- Celebre la diversidad de su alumnado y utilícela como punto fuerte para fomentar la conciencia global.
- Anime a sus estudiantes a tomar la iniciativa en la planificación y organización de actividades, dándoles la posibilidad de ser ciudadanas/os del mundo en acción.
- Aborde estos temas con sensibilidad y con un lenguaje apropiado para su edad.
- Fomente el diálogo abierto, el respeto por las distintas perspectivas y la escucha activa.

Recuerde que la enseñanza de la ciudadanía mundial es un viaje continuo que requiere paciencia, amplitud de miras y el compromiso de formar ciudadanas/os del mundo solidarias/os y responsables.

4.5. Anexos

Anexo 1: Proyectos de movilidad

La ejecución de un proyecto de movilidad escolar relacionado con proyectos de Aprendizaje-Servicio implica una cuidadosa planificación, coordinación y colaboración con diversas partes interesadas. Siga estas directrices paso a paso para ejecutar con éxito un proyecto de movilidad ApS:

Paso 1: Definir los objetivos y metas del proyecto

- Identifique los objetivos principales del proyecto de movilidad. Éstos podrían incluir el intercambio cultural, el servicio a la comunidad y la educación en valores.
- Establezca metas y resultados específicos que desee alcanzar durante la experiencia de movilidad.

Paso 2: Identificar escuelas u organizaciones asociadas adecuadas

- Investigue e identifique posibles escuelas u organizaciones asociadas en otras regiones o países que coincidan con los objetivos de su proyecto.
- Establezca una comunicación clara con los socios seleccionados para discutir los intereses y expectativas mutuas.



Paso 3: Elaborar un plan de proyecto detallado

- Elabore un plan de proyecto exhaustivo que describa el calendario, las actividades, la logística y el presupuesto del proyecto de movilidad.
- Incluya detalles sobre las actividades de inmersión cultural, los proyectos de servicio a la comunidad y las oportunidades de aprendizaje.

Paso 4: Buscar aprobación y apoyo

- Presente su plan de proyecto al equipo directivo de la escuela, a las familias y a las partes interesadas pertinentes para obtener el apoyo y la aprobación del proyecto de movilidad.
- Aborde cualquier preocupación y asegúrese de que todas las partes están de acuerdo con el proyecto.

Paso 5: Preparar a estudiantes y docentes

- Organice talleres preparatorios y sesiones de formación para las y los estudiantes y docentes participantes.
- Ofrezca formación sobre sensibilidad cultural, técnicas de comunicación intercultural y una visión general de los objetivos del proyecto.

Paso 6: Organizar el viaje y el alojamiento

- Colabore con agencias de viajes u organizaciones con experiencia en proyectos de movilidad educativa para organizar el transporte y el alojamiento del grupo.
- Asegúrese de obtener con suficiente antelación todos los documentos y permisos de viaje necesarios.

Paso 7: Planificar las actividades de aprendizaje-servicio

- Trabaje con las escuelas u organizaciones asociadas para planificar actividades significativas de ApS se ajusten a los objetivos del proyecto.
- Asegúrese de que las actividades abordan las necesidades de la comunidad local y contribuyen positivamente a su desarrollo.



Paso 8: Ejecutar el proyecto de movilidad

- Supervisar la buena ejecución del proyecto de movilidad, incluidos los preparativos del viaje, las actividades de intercambio cultural y los proyectos de servicio a la comunidad.
- Proporcionar apoyo y orientación continuos a estudiantes y docentes durante el proyecto.

Paso 9: Fomentar la reflexión y el aprendizaje

- Seguimiento y evaluación continuas: facilite sesiones periódicas de reflexión para que alumnado y docentes procesen sus experiencias y aprendizajes durante el proyecto de movilidad.
- Fomentar debates abiertos sobre el impacto de las actividades de ApS tanto en las y los estudiantes como en la comunidad.

Paso 10: Documentar y evaluar el proyecto

- Documente el proyecto de movilidad mediante fotos, vídeos e informes escritos.
- Evalúe el éxito del proyecto midiendo la consecución de los objetivos fijados y los resultados del aprendizaje.

Paso 11: Compartir y celebrar los resultados del proyecto

- Organice un acto posterior a la movilidad para mostrar los resultados y las experiencias del proyecto a la comunidad escolar, familias y otras partes interesadas.
- Celebre los logros de las y los estudiantes y docentes durante el proyecto de movilidad.

Paso 12: Fomentar asociaciones sostenibles

- Cuide las relaciones con las escuelas u organizaciones asociadas para fomentar asociaciones sostenibles a largo plazo.
- Considerar futuras colaboraciones y proyectos conjuntos para dar continuidad a las iniciativas de ApS.

Paso 13: Reflexionar y mejorar



- Recopile comentarios de los estudiantes, educadores y socios para identificar áreas de mejora para futuros proyectos de movilidad.
- Utilice esta información para perfeccionar su enfoque y realizar los ajustes necesarios para futuros proyectos.

Siguiendo estas pautas paso a paso, podrá implementar eficazmente un proyecto de movilidad escolar centrado en proyectos de Aprendizaje-Servicio. Tales experiencias no sólo proporcionan valiosas oportunidades de aprendizaje para las alumnas y alumnos, sino que también contribuyen positivamente a las comunidades involucradas, fomentando la empatía, la ciudadanía global y el sentido de responsabilidad social.

Anexo 2: Concursos/competiciones centradas en valores

Crear competencias centradas en valores entre aulas para proyectos de ApS implica una planificación cuidadosa y un diseño meditado para asegurar que las competencias se alinean con los resultados deseados de la educación en valores. He aquí una guía paso a paso para ayudarle a crear tales competencias:

Paso 1: Definir los objetivos y valores del concurso

- Determine los objetivos principales de la competición, como promover el trabajo en equipo, la empatía o el compromiso con la comunidad.
- Identifique los valores fundamentales en los que desea centrarse, como la solidaridad, el cuidado del medio ambiente o la justicia social.

Paso 2: Elegir el formato y los temas del concurso

- Decida el formato de competición que mejor se adapte a las necesidades y recursos de tu centro. Puede ser un evento de un día, un desafío de una semana o un proyecto continuo.
- Seleccione los temas del concurso relacionados con los proyectos de ApS y los valores elegidos. Por ejemplo, sostenibilidad medioambiental, reducción de la pobreza o diálogo intercultural.

Paso 3: Formar los equipos de competición



- Organice a los estudiantes en equipos, garantizando la diversidad en términos de habilidades, intereses y antecedentes.
- Fomente los equipos mixtos para promover la colaboración y la interacción entre alumnas/os de distintos cursos.

Paso 4: Proporcionar directrices y reglas

- Elabore directrices y normas claras para el concurso, en las que se describan los criterios de evaluación, los plazos y las consideraciones éticas.
- Asegúrese de que las directrices hacen hincapié en la importancia del trabajo en equipo, las prácticas éticas y los proyectos centrados en valores.

Paso 5: Tutoría y apoyo

- Asigne profesores o mentores para guiar a cada equipo a lo largo de la competición.
- Ofrezca apoyo en la planificación, investigación y ejecución del proyecto.

Paso 6: Propuesta y planificación del proyecto

- Pida a cada equipo que presente una propuesta de proyecto en la que describa su proyecto de ApS, incluyendo objetivos, estrategias y resultados esperados.
- Revise y proporcione comentarios para ayudar a los equipos a perfeccionar sus planes.

Paso 7: Implementación y reflexión

- Conceda a los equipos tiempo suficiente para poner en práctica sus proyectos de ApS.
- Fomente sesiones de reflexión periódicas en las que los equipos discutan sus experiencias, desafíos y cómo sus proyectos se alinean con los valores elegidos.

Paso 8: Presentaciones y exhibiciones

- Organice un día de presentación o exhibición en el que cada equipo presente sus proyectos de ApS a la comunidad escolar.



- Invite a diferentes personas (profesorado, familiares, alumnado, personas de organizaciones sociales...) para que asistan y evalúen los proyectos en función de su adecuación a los objetivos y valores del concurso.

Paso 9: Evaluación y premios

- Evalúe cada proyecto en función de criterios predeterminados y del impacto en la comunidad o los beneficiarios previstos.
- Reconozca y premie a los equipos en función de su esfuerzo, creatividad y alineación con los valores elegidos.

Paso 10: Reflexión y aprendizaje tras el concurso

- Invite a las y los estudiantes a participar en sesiones de reflexión posteriores al concurso para debatir el impacto de los proyectos en ellos mismos, en sus compañeras/os y en la comunidad.
- Anime al alumnado a identificar las lecciones aprendidas y las posibles áreas de mejora para futuros concursos.

Paso 11: Sostenibilidad y seguimiento

- Discuta la posibilidad de continuar o ampliar los proyectos ganadores más allá del período del concurso.
- Explore formas de mantener las iniciativas centradas en valores a lo largo del curso escolar.

Siguiendo estas directrices paso a paso, puede crear competiciones centradas en Valores significativos entre aulas para proyectos de Aprendizaje-Servicio. Estas competiciones no sólo motivarán al alumnado a participar en iniciativas centradas en valores, sino que también fomentarán un sentido de responsabilidad y empatía hacia su comunidad y el mundo.

Anexo 3: Intercambios virtuales para la educación en valores

Crear intercambios virtuales entre aulas para proyectos ApS puede ser una experiencia gratificante y enriquecedora para las y los alumnos, que fomente el entendimiento



intercultural y la ciudadanía global. He aquí una guía paso a paso para ayudarle a organizar intercambios virtuales con éxito:

Paso 1: Definir objetivos y metas

- Determine los objetivos del intercambio virtual, como el intercambio cultural, el fomento de la empatía y la promoción de la conciencia global.
- Establezca metas y resultados de aprendizaje específicos que desee lograr a través del intercambio virtual.

Paso 2: Identificar escuelas u organizaciones asociadas

- Póngase en contacto con escuelas u organizaciones de diferentes países o regiones que compartan intereses y objetivos similares para el intercambio virtual.
- Establezca una comunicación clara con los socios potenciales para discutir el propósito, las expectativas y la logística del intercambio.

Paso 3: Establecer plataformas de comunicación

- Elija plataformas de comunicación virtual adecuadas para el intercambio, como herramientas de videoconferencia, aplicaciones de chat o plataformas de colaboración en línea.
- Asegúrese de que las plataformas elegidas sean accesibles y fáciles de usar para todas las personas participantes.

Paso 4: Planificar las sesiones de intercambio virtual

- Colabore con los colegios asociados para programar sesiones de intercambio virtual que se adapten a las zonas horarias y a la disponibilidad de todos los participantes.
- Decida la frecuencia y duración de las sesiones para crear un intercambio significativo y coherente.

Paso 5: Preparar a estudiantes y docentes

- Organice talleres preparatorios y sesiones de orientación para el alumnado y el profesorado participante.



- Proporcione orientación sobre comunicación intercultural, netiqueta y los objetivos del proyecto.

Paso 6: Diseñar actividades de aprendizaje-servicio

- Planifique actividades de ApS que puedan llevarse a cabo en colaboración a través de las fronteras utilizando plataformas virtuales.
- Asegúrese de que las actividades sean culturalmente sensibles y pertinentes para las necesidades de ambas comunidades.

Paso 7: Facilitar el aprendizaje intercultural

- Fomente debates abiertos e intercambios de prácticas, tradiciones y valores culturales durante las sesiones virtuales.
- Fomente un ambiente de respeto y curiosidad para promover el aprendizaje intercultural.

Paso 8: Reflexionar y compartir experiencias

- Facilite sesiones periódicas de reflexión para que estudiantes y docentes hablen de sus experiencias y aprendizajes durante el intercambio virtual.
- Anime a los estudiantes a compartir sus reflexiones mediante informes escritos, vídeos o presentaciones.

Paso 9: Evaluar los resultados del aprendizaje

- Evalúe la consecución de los objetivos y resultados de aprendizaje fijados al comienzo del intercambio virtual.
- Solicite la opinión de las y los alumnos, docentes y escuelas asociadas para identificar áreas de mejora.

Paso 10. Colaborar en proyectos conjuntos

- Fomentar la colaboración en proyectos de aprendizaje-servicio entre las escuelas asociadas para promover el trabajo en equipo y el entendimiento intercultural.
- Coordinar y apoyar la ejecución de proyectos conjuntos.



Paso 11: Celebrar y exhibir los logros

- Organice un acto virtual para celebrar los logros y resultados del intercambio virtual.
- Invite a familias, administradores escolares y otras partes interesadas a participar y ser testigos del impacto del intercambio.

Paso 12: Fomentar las asociaciones a largo plazo

- Cultive las relaciones con las escuelas u organizaciones asociadas para mantener las asociaciones de intercambio virtual a largo plazo.
- Piense en futuras colaboraciones y proyectos conjuntos para continuar el viaje de aprendizaje intercultural.

Paso 13: Reflexionar y mejorar

- Recopile información de los estudiantes, los educadores y los socios para identificar áreas de mejora para futuros intercambios virtuales.
- Utilice esta información para perfeccionar su enfoque y realizar los ajustes necesarios para futuras iniciativas.

Siguiendo estas directrices paso a paso, podrá crear intercambios virtuales significativos e impactantes entre clases escolares para proyectos de Aprendizaje-Servicio. Estos intercambios no sólo proporcionarán valiosas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, sino que también fomentarán la conciencia global, la empatía y el aprecio por las diversas culturas.

2 SERVE

